



Készítette:

Horváthné Gácsályi Marianna
Horváthné Gácsályi Marianna
intézményvezető

The stamp is circular with a blue border. It contains a coat of arms in the center and the text 'Herceghalom, Gásstenyés út 15.' around the inner edge.



Tartalomjegyzék

I. Pedagógiai folyamatok

- Éves munkaterv megvalósítása
- Intézmény alapkokumentumainak módosítása

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

- Tanulók szociális helyzete
- Gyermekvédelem
- Iskolaközösség kiemelt rendezvényei
- Települési rendezvények, programok
- Tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

III. Eredmények

- Kompetenciamérés eredményei
- Tanév végi eredmények
- Versenyeredmények
- Továbbtanulási mutatók
- Vizsgaeredmények
- Elismerések
- Lemorzsolódási mutatók
- Elégedettségmérés eredményei
- Neveltségi mutatók
- Belépő gyermekek felkészültsége
- Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés
- Intézmény tanórán kívüli tevékenysége
- Speciális képzési kínálat eredményessége
- Statisztikai adatlap mutatói

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Szakmai közösségek tevékenysége
- Belső tudásmegosztás formái
- Információátadás formái

V. Az intézmény külső kapcsolatai

VI. A pedagógiai munka feltételei

- Tárgyi feltételek
- Személyi feltételek, kitüntetések
- Szervezeti feltételek

VII. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

VIII. Összegzés, SWOT analízis

IX. Mellékletek:

- 1.sz. melléklet: Jó gyakorlataink
- 2.sz. melléklet: Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye, Intézkedési terv
- 3.sz. melléklet: Év végi statisztikai adatlap- tanulmányi eredmények
- 4.sz. melléklet: Statisztikai adatlap



I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A tanév során Pedagógia Programunkban megfogalmazott céljainknak megfelelően végeztük munkánkat. Munkatervünk alapján a kitűzött feladatainkat maradéktalanul végrehajtottuk.

Munkánk szerteágazó, sokszínű feladatok elé állította a tantestület valamennyi tagját, melyet felelősségteljesen végeztünk.

Sikeres programjainkat, célkitűzéseinket, projektjeinket, melyeket a jövőben is folytatni szeretnénk a Jó gyakorlataink: 1. sz. melléklet tartalmazza.

A tanév során hagyományos és kiemelt iskolai rendezvényeink, kulturális programjaink sikeréhez hozzájárultak iskolánk partnerei, akik támogatása nélkül a megvalósítás nehezen ment volna.

Klebelsberg Központ támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

Minden Pedagógiai Programban szereplő program:

Iskolánk 2017. szeptembertől az intézmény-átalakítás következtében Alapfokú Művészeti Iskola intézményegységgel bővült, melyhez a személyi és tárgyi feltételeket a Tankerületi Központ biztosította.

- Úszás oktatása első félévben az 5.a és 5.b. osztályban, második félévben a 4. osztályban
- Egész napos oktatás
- Angol-német, matematika csoportbontásban történő oktatása
- A Reformáció 500. évfordulójára rendezett térségi verseny
- Tehetségnap

Önkormányzat támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

- Tanulók ingyenes tankönyvellátása, kiegészítve a tankönyvtámogatásból nem megvalósuló könyvek megvásárlásával
- Iskolatej program
- Tehetséggondozó programok finanszírozása, eszközök vásárlása:

Az Alapfokú Művészeti Iskola beindításához szükséges eszközök megvásárlása

- Zeneoktatás (furulya-fuvola, gitár, zongora, jazz-dob, énekkar, szolfézs)
- Versenyek nevezési díja, útiköltsége
- Zsámbéki-medence kis matematikusa területi verseny

DÖK támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

- Diákcsemege iskolaújság IV. évfolyamának megjelenése



- SULINAPTÁR
- KUKORICABÁL

Szülői Szervezet támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

- ŐSZI, TAVASZI ÖKONAP
- KUKORICABÁL
- Mikulás
- Adventi vásár
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang

Herceghalom Gyermekéiért Alapítvány támogatásával megvalósult programok, feladatok:

- GESZTENYÉS NAPOK
- EGÉSZSÉGNAP
- Karácsonyi ünnepség
- Tantestület Karácsonyi színházlátogatása

A intézményi önértékelés szervezése: Az ezzel kapcsolatos **minősítési eljárási** folyamatban való részvétel: iskolai dokumentációk feltöltése az ellenőrző felületre, felkészülés a helyszíni ellenőrzés folyamatára.

A szükséges anyagokat a megadott határidőig feltöltöttük a felületre.

Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére került sor a tanév során.

/Az ellenőrzés eredménye, intézményi intézkedés terv: 2. sz. melléklet/

Intézményünk alapidokumentumainak módosítása a félév során:

Módosított dokumentum	Módosítás dátuma	Módosítás oka
<i>Pedagógiai Program</i>	<ul style="list-style-type: none">• 2017. augusztus 28.• 2018. május 29.	<ul style="list-style-type: none">• Intézményátszervezés, Alapfokú Művészeti Iskola• Logika tantárgy bevezetése• Lovas-oktatás bevezetése a mindennapos testnevelés keretében• Törvényi változásoknak megfelelő módosítások



SZMSZ	<ul style="list-style-type: none"> • 2017. augusztus 28. • 2018. május 29. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az érintett pedagógusok munkaköri leírásának módosítása a feladatellátás megváltozása miatt • Törvényi változásoknak megfelelő módosítások • Fegyelmi munkaanyag
Házirend	<ul style="list-style-type: none"> • 2017. augusztus 28. 	<ul style="list-style-type: none"> • intézményre vonatkozó általános információk változása • Alapfokú Művészeti Iskola intézményegységgel történő bővülésből adódó változások

II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Tanulóink szociális helyzetéről a Gyermekvédelmi felelőseink beszámolóit által szereztünk információkat.

A tanév során figyelemmel kísértük az iskolánkba járó gyermekeket, esetleges hátrányos helyzetük, veszélyeztettségük tekintetében. Figyelembe vettük a pedagógusok, szülők vagy diákok jelzéseit.

Jelzőrendszeri tanácskozáson vettünk részt, ahol a Gyermekjóléti szolgálattal egyeztetünk tanulóink szociális helyzetét, beadott támogatási igényeket. (RGYK, szociális támogatás,...)

Tartottuk a kapcsolatot az önkormányzat Gyermekvédelemmel foglalkozó munkatársával.

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Iskolaotthonos tanulók száma	124	0	124
Tanulósobás tanulók száma	0	16	16
Menzás tanulók száma	124	70	194
- kedvezményezettek:			
• 25%-os	0	0	0



• 50%-os (nagycs., tartósan beteg)	45	24	69
• 75%-os	0	0	0
• 100%-os (RGYK-s)	0	0	0
Veszélyeztetett tanulók száma	0	0	0
RGYK-s tanulók száma	2	0	2
BTMN-s tanulók száma	10	12	22
SNI-s tanulók száma	3	1	4
Bejáró tanulók száma	10	14	24

Tankönyvtámogatás:

Támogatási jogcím	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
3 vagy több gyerekes	<i>A tanulók állami döntés értelmében ingyenesen kapták tankönyveiket.</i>	26	26
<u>RGYK-s</u>		3	3
Tartósan beteg		0	0

Herceghalom Község Önkormányzata minden évben ingyenesen biztosítja a tankönyveket a herceghalmi lakosú tanulók számára. Az idei évben a támogatási keretösszeget felüli részt fizette az önkormányzat.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

HAMI napok, *Művészeti Iskola toborzó napjai*

Gesztenyész napok- projekthét

Őszi, tavaszi ökonap

Egészségnap-projektnap

Kukoricamorzsoló délután

Területi Történelem verseny

Mikulás, Karácsony, Farsang

Szép magyar beszéd – szépkiejtési verseny iskolai forduló

Alapítványi bál

Farsang

Zsámbéki-medence kis matematikusa területi verseny



Föld napi projektnap

Tehetségnap

Kirándul az iskola- Zánka Erzsébet tábor

Határtalanul!- Szerbia (7. osztály)

Települési rendezvények, programok

Az elmúlt tanévben az alábbi községi rendezvényeken vettünk részt, adtunk műsort szervezett formában:

- Okt. 6.: Megemlékezés az aradi vártanúkról
- Okt. 23.: Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról
- Márton napi lámpás felvonulás
- Adventi napok, gyertyagyújtási rendezvények
- Művészeti Iskola Karácsonyi koncertje
- Március 15. Nemzeti Ünnepe
- Jótékonysági est
- Június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Tantestületünk szakmai rendezvényei:

- HAMI napok- tanszakonkénti diáktoborzó
- Tanulni jó!- akkreditált továbbképzés, tanulásmódszertan, tanulást támogató technikák
- Békés iskola program- bemutató előadás a Győri Váci Mihály Általános Iskola igazgatója tolmácsolásában
- A Reformáció 500. évfordulójára területi versenyt rendeztünk
- Félévzáró, Évzáró Képzőművészeti Kiállítás

közösségi rendezvényei:

- I. Abacus Jótékonysági Piknik iskolánk tanulói javára
- őszi, tavaszi ÖKO napi kertrendezés
- az utolsó decemberi tanítási napon közös karácsonyi fellépés (ének)
- Karácsonyi tantestületi színházlátogatás
- farsangi mulatságon tanárok tánca



- alapítványi jótékonysági bálon támogató részvétel
- Tesco Logisztikai Központ dekorálása Karácsony, Húsvét
- május 1-jei közös főzés
- tanév végi tantestületi kirándulás (3 nap az Őrségben)

III. EREDMÉNYEK

Kompetenciamérés

Országos Kompetenciamérés eredményei

Minden év májusában történik az országos kompetenciamérés, az általános iskolák 6. és a 8. évfolyamán, minden tanuló részvételével. Ez az összehasonlító értékelés az ismeretek elsajátításának alkalmazásbéli szintjét mutatja. Az Oktatási Hivatal a mérésekről átfogó elemzéseket készített és a központi értékelést elküldte intézményünknek.

A **2017. évi mérési mutatók** szerint intézményünk kiváló eredményeket ért el úgy **matematika**, mint **szövegértés** területén. **Országos átlagon felül teljesítettek a 6. és a 8. évfolyam tanulói is** minden mért szakterületen. Az előző év mért eredményeit (melyek a tavalyi 6. és 8. osztályra vonatkoznak) és azok összehasonlítását az országos valamint községi általános iskolák átlageredményeivel az alábbi táblázat tartalmazza:

6. osztály	Szövegértés	Matematika	8. osztály	Szövegértés	Matematika
Herceghalmi Általános Iskola intézményi átlaga	1637	1669	Intézményi átlag	1635	1640
Országos átlag	1494 😊	1486 😊	Országos átlag	1568 😊	1597 😊
Községi általános iskolák átlaga	1425 😊	1432 😊	Községi általános iskolák átlaga	1499 😊	1537 😊

Idegen nyelvi mérés

Ettől a tanévtől a gyerekek 3 nyelvi mérésen estek át, amelynek eredményei azt mutatják, hogy egy-két tanuló kivételével a gyerekek nyelvi csoportba sorolása helyesen történt meg az év elején. A nyelvi mérés lehetőséget biztosított arra is, hogy azoknál a tanulóknál, akiknél felmerült, hogy csak



egy nyelvet kellene tanulniuk vagy éppen nagyon szép eredményeket értek el egy lassabban haladó csoportban, a képességeiknek megfelelő csoportba kerüljenek.

2018. május 16-án sikeresen lezajlott az idegen nyelvi országos kompetencia mérés. A hatodik angoltól A1, a nyolcadikosok A2 szintű hallás utáni szövegértés, és olvasás szövegértés feladatlapokat oldottak meg. 6. osztályban minden tanuló elérte az A1-es szintet, 8. osztályban az A2-es szintet két, tanulási nehézségekkel küzdő NSI-s diák nem érte el.

A második félév folyamán 5 nyolcadikos tanuló alapfokú A2-es nyelvvizsgát szerzett, egy tanuló pedig középfokú nyelvvizsgán vett részt, az eredménye folyamatban.

Év végi tanulmányi eredmények

Iskolánk pedagógusai a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az első és a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A Nemzeti Köznevelési törvény alapján a második év végétől a tanulók teljesítményét érdemjeggyel minősítjük.

Év végi értékelést 241 diák kapott. **Az iskola tanulmányi átlaga 4,58** az alsós tagozat tanulmányi átlaga 4,8 a felső tagozaté 4,41. Tanulóink 35% -a ért el kitűnő tanulmányi eredményt (53 alsó tagozatos, 31 felső tagozatos tanuló).

/Év végi statisztikai adatlap: 3. sz. melléklet/

Versenyeredmények

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végezték.

Alsó tagozat:



Verseny kategória	Verseny neve	Helyezés	Tanuló	Osztály
MATEMATIKA				
Megyei	Tudásbajnokság döntő	III.	Paál-Koroknai Bence	3.a
		VIII.	Schnaider Dalma	3.b
		XXIII.	Sárosi Gábor	3.a
		XXIII.	Frucht Adél	3.b
		XXVI.	Frankó Alíz	3.b
Területi	XIV. Zsámbéki-medence kis matematikusa verseny	IV.	Paál-Koroknai Bence	3.a
		V.	Garamvölgyi Nóra	4.
		V.	Csuba Nimród Levente	
		VII.	Szabó Benedek	
Országos	Tudásbajnokság I.félév	arany minősítés	Csabai Áron	2.b
		arany minősítés	Olasz Ádám	
	Tudásbajnokság II.félév	arany minősítés	Izményi Ákos	2.b
		arany minősítés	Csabai Áron	
		ezüst minősítés	Izményi Ákos	3.a
		arany minősítés	Olasz Ádám	
		Teki-totó	Paál-Koroknai Bence	2.b
		Teki-totó	Csabai Áron	
	Mozaik	Paál-Koroknai Maja	2.a	
	HEBE - Bőngész	Kükedi Liliána	3.a	
Zrínyi	LXV.	Vajda Zalán	3.b	
	IX.	Csabai Áron	2.b	
	XXIII.	Paál-Koroknai Bence	3.a	
MAGYAR				
Megyei	Bendegúz - Kisnyelvész	III.	Paál-Koroknai Bence	3.a
		VIII.	Schnaider Dalma	3.b
		XXIII.	Frucht Adél	3.b
		XXVI.	Frankó Alíz	3.b
	Bendegúz - Irodalmi szövegértés /döntő	XIII.	Kükedi Liliána	3.a
		XVII.	Kozma Klaudia	3.a
		XVIII.	Somogyi Liliána	3.a
		XXI.	Sárosi Gábor	3.a
		I.	Tóth Bátor	1.
	Szövegmanó	III.	Király Dominik	1.
		VII.	Koleszár Anna	2.b
		XIV.	Csabai Áron	2.b
		I.	Rojik Janka	4.
Szövegmanó döntő	V.	Garamvölgyi Nóra	4.	
	VI.	Bene Bianka	4.	
	XI.	Bene Jázmin	4.	
	VI.	Paál-Koroknai Bence	3.a	
Területi	Vers -és prózamondó	XII.	Csabai Áron	2.b
Országos	HEBE nyári olvasó v.	II.	Csabai Áron	2.b
	HEBE őszi olvasó v.	II.	Csabai Áron	2.b
	Teki-totó	ezüst minősítés	Csabai Áron	2.b
	Tudásbajnokság II.félév	bronz minősítés	Kükedi Liliána	3.a
		arany minősítés	Kükedi Liliána	3.a
		arany minősítés	Somogyi Liliána	
		ezüst minősítés	Kozma Klaudia	
		ezüst minősítés	Sárosi Gábor	
KÖRNYEZET				
Megyei	Tudásbajnokság döntő	IX.	Paál-Koroknai Bence	3.a
		XXII.	Dósa Dániel	2.b
Országos	Teki-totó	ezüst minősítés	Nagy Enikő	2.a
		bronz minősítés	Paál-Koroknai Kata	2.a
	Mozaik	XVI.	Kollár Gergely	3.b
	Tudásbajnokság I.félév	ezüst minősítés	Dósa Dániel	2.b
	Tudásbajnokság II.félév	arany minősítés	Dósa Dániel	2.b
	Hermann Ottó döntő	arany minősítés	Paál-Koroknai Bence	3.a
		X.	Csuba Nimród Levente	4.
SPORT				
Megyei	V. Herceghalmi Kempo Utánpótlás Kupa	Kata I.	Frankó Alíz	3.b
		Semí I.		
		Light contact I.	Pintye Dávid	3.b
		Submission II.		
		Semí kempo I.	Vajda Zalán	3.b
		Light contact II.		
		Submission II.	Horváth Kenéz	3.a
		Semí kempo II.		
		Light contact I.	Frankó Alíz	3.b
		Fegyveres kata I.		
Formagyakorlat I.	Frankó Alíz	3.b		
Semí contact III.				
Térségi	Bozsik program, futball	Kata I.	Frankó Alíz	3.b
		Semí kempo I.		
		Submission I.		
Országos	Izsó Mihály Kempo Kupa	legügyesebb játékos	Izák Máté	2.b
			Izményi Ákos	
			Dósa Dániel	
Nemzetközi	II. Hegyvidék Nyílt Nemzetközi Kempo Kupa	I. és III.	Frankó Alíz	3.b
27.városnap Téglás	Trapp-parti MIDI futóverseny	I.	Rékasi Zsuzsanna	2. b
Bicskei Napok	Úszóverseny	II.	Izményi Ákos	2.b
ÉNEK-ZENE				
	XVII. Regionális Szolfézsverseny	"kiváló"	Olasz Ádám Máté	2.b



Felső tagozat:

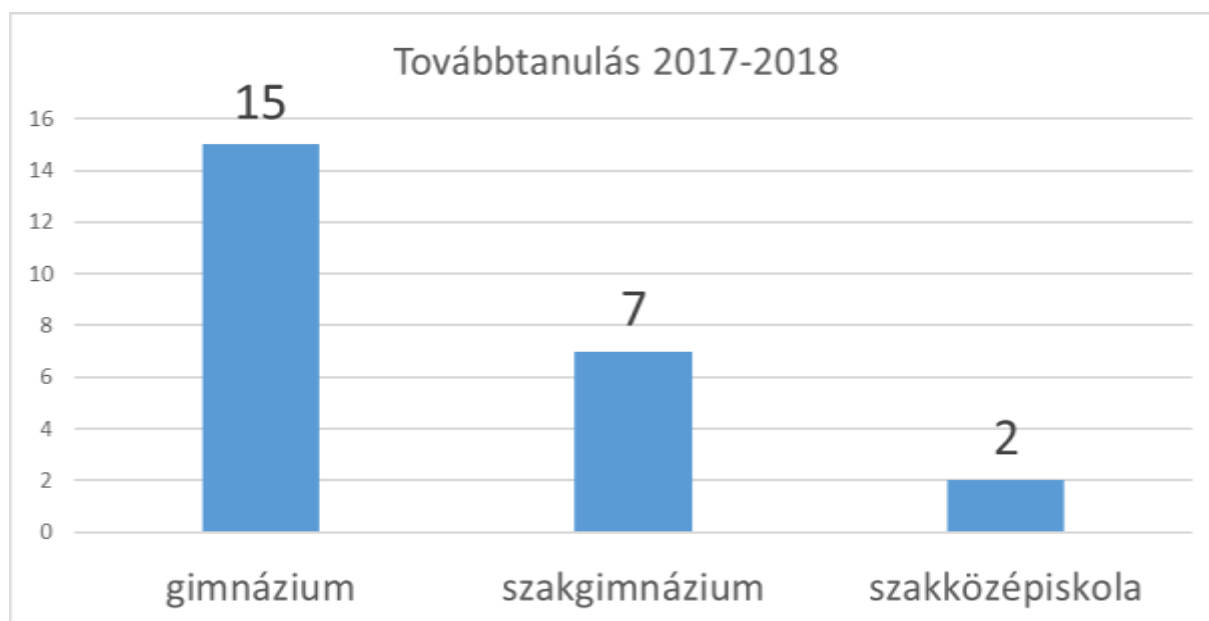
Verseny kategória	Verseny neve	Helyezés	Tanuló	Osztály
Országos	Izsó Mihály Kempo Kupa	I.;III.	Frankó Alíz	3.b. o.
	Izsó Mihály Kempo Kupa	I.;I.;I.;I.	Frankó Olivér	6.o.
	Tisza Kupa - IFBB Magyar Kupa	IV.	Hajdú Eszter	6.o.
	Ismerd meg! Vetélkedő	II.	Schneider Gréta, Csóka Blanka, Zongor Emma, Hajdu Ádám	5.a.
	Kempo	I	Tóvári Kincső	5.a.
	Rajz	III.	Stark Nikoletta	5.a.
	Kempo	III.	Görömbei Márton	5.a.
	Lilavegyész Bajnokság	9.	Garamvölgyi Máté	7.
	Lilavegyész Bajnokság	12.	Horváth Réka	7.
	Lilavegyész Bajnokság	20.	Nagy Gréta	7.
	Lilavegyész Bajnokság	22.	Petőfi Bori	8.
	Lilavegyész Bajnokság	25.	Veres Máté	8.
	Gárdonyi Logikaverseny	13.	Kallós Balázs	5.
Megyei	Bolyai csapat	III.	Petőfi Bori, Veres Máté, Palatin Máté, Szentés János	8.
	Bolyai csapat	10.	Horváth Réka, Nagy Gréta, Garamvölgyi Máté, Végh Levente	7.
	Bolyai csapat	14.	Schnaider Gréta, Tóvári Kincső, Király Dorka, Zongor Emma	5.a.
	Bolyai csapat	72.	Kovács Panna, Bauer Dominik, Várad Márk, Venczel Bálint	5.b.
	Hevesy kémia	7.	Petőfi Bori	8.
	Hevesy kémia	25.	Veres Máté	8.
	Hevesy kémia	34.	Szentés János	8.
	Hevesy kémia	26.	Végh Levente	7.



	Hevesy kémia	44.	Garamvölgyi Máté	7.
	Madarak és fák napja verseny	4.	Bartal Fruzsina, Kristóf Mátyás, Stefanits Soma	7.
	Tudásbajnokság, KisnyelvÉsz	3.	Paál-Koroknai Bence	3.a
Területi	Vers -és prózamondó verseny	6.	Paál-Koroknai Bence	3.a
	Vers- és prózamondó verseny	I.	Schnaider Gréta	5.
	Vers- és prózamondó verseny	I.	Gebri Dániel	7.
	Vers- és prózamondó verseny	II.	Szentes János Mihály	8.
	Pest megyei biológia verseny	15.	Végh Csenge	8.
	Pest megyei biológia verseny	16.	Veres Máté	8.
	Pest megyei biológia verseny	18.	Reha Viktória	8.

Továbbtanulási mutatók

A középiskola felvételik lezajlottak, iskolánk valamennyi nyolcadikos tanulója részt vett a felvételi vizsgákon. Iskolánk valamennyi nyolcadikos tanulója sikeres vizsgát tett és felvételt nyert az általa választott középiskolába. Hat osztályos gimnáziumban 4-en tanulnak tovább.



továbbtanulási mutatók javítása érdekében II. félévtől felvételi előkészítőt tartottunk a 7. osztályosoknak.



Vizsgaeredmények

I. **Alapfokú Művészeti Iskola** Zeneművészeti és Képzőművészeti ágán a félévi, év végi vizsgák lezajlottak, kitűnő eredmények születtek valamennyi művészeti ágon.

Év végi eredmények-Alapfokú Művészeti Iskola	
2017/2018-as tanév	
Zeneművészet	Átlag
Fafúvós	4,97
Zongora	4,91
Jazz-dob	4,87
Gitár	5
Kórus	5
Zeneelmélet	4,66
Zeneművészet összes	4,90
Képzőművészet	
Grafika és festészet alapjai	5
Vizuális alkotó gyakorlat I.	5
Vizuális alkotó gyakorlat II.	4,4
Képzőművészet összes	4,8
Művészeti iskola összes	4,85

II. Iskolánk **8-os tanuló**i háromnegyed éves vizsgát tettek, melynek eredménye: 3,75

Cél, hogy egy átfogó képet kapjunk tanulóink kimeneti tudásáról. Továbbtanulásukhoz, középiskolai felkészítésükhöz ad lehetőséget. Tapasztalat, hogy felvételi vizsgák után már kevésbé foglalkoznak a tanulással, felkészüléssel a tanórákra.

A diákok írásban beszámolnak magyar irodalomból, történelemből, matematikából, természettudományokból. Második napon egy előre kihúzott tételből készülnek fel, melyről prezentációs előadás formájában számolnak be.

Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Év végi beszámoló
2017/2018



Matematika		Magyar		Történelem		Földrajz		Biológia		Kémia		Fizika	
százalék (%)	érdemjegy	százalék (%)	érdemjegy	százalék (%)	érdemjegy	százalék (%)	érdemjegy	százalék (%)	érdemjegy	százalék (%)	érdemjegy	százalék (%)	érdemjegy
70,60	4	79	4	83	5	60,50	4	80	5	60	4	55,88	3
38,60	2	49	3	86	5	57,90	3	67	4	52	3	41,18	3
62,00	3	82	5	72	4	52,60	3	64	4	48	3	76,47	4
48,00	3	67	4	86	5	76,30	4	89	5	36	2	67,65	4
84,00	5	82	5	91	5	81,50	4	80	5	92	5	97,06	5
13,30		15	2	53	3	25,10	2	58	3	28	2	23,53	2
45,30	3	49	3	76	4	36,80	2	62	4	24	1	23,53	2
72,00	4	52	3	79	4	55,30	3	58	3	56	3	55,88	3
24,00	1	23	2	50	3	36,80	2	49	3	28	2	38,24	2
24,00	1	38	2	67	3	47,40	3	64	4	44	3	47,06	3
17,30	1	41	3	65	4	52,60	3	73	4	52	3	44,12	3
28,00	2	67	4	88	5	63,20	4	89	5	60	4	91,18	5
92,00	5	90	5	79	4	63,20	4	84	5	84	5	97,06	5
100,00	5	97	5	97	5	94,70	5	96	5	96	5	100,00	5
78,00	5	79	4	85	4	55,20	2	91	5	52	3	79,41	5
34,60	2	59	3	86	5	36,80	3	69	4	56	3	67,65	4
64,00	4	74	4	89	5	50,00	3	78	4	76	4	67,65	4
67,00	4	64	4	79	4	55,30	3	82	5	42	3	61,76	4
32,00	2	29	2	44	3	44,70	3	56	3	44	3	52,94	3
46,00	3	93	5	86	5	89,50	5	96	5	88	5	64,71	4
63,00	4	84	5	89	5	94,70	5	78	4	92	5	91,18	5
70,00	4	67	4	89	5	52,60	3	76	4	56	3	88,24	5
100,00	5	85	5	90	5	52,60	3	80	5	68	4	76,47	4
70,00	4	79	4	82	5	73,70	4	84	5	56	3	79,41	5
55,99	3,30	64,33	3,75	78,79	4,38	58,71	3,33	75,13	4,29	57,92	3,38	66,18	3,83



Elismerések

- Iskolánk által elnyert elismerések:
 - Örökös Boldogiskola cím (2017)
 - Ökoiskola cím
 - Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2017)
 - Alapfokú Művészeti Iskola intézményegységgel bővültünk (2017. szeptember)
 - Ezüst minősítésű Tehetségpont

Fontosnak tartom az innovatív fejlődést, kihasználunk minden olyan pályázati lehetőséget, amely az iskola fejlesztéséhez, tanulóink kiszolgálásához, pedagógusaink módszertani megújuláshoz vezetnek.

További vezetői munkám során is erre törekszem.

A tanév során a következő pályázatokon vettünk részt:

Pályázat megnevezése	Jelenlegi státusza	Elnyert támogatás
Kodály program	megnyert	1.000.000 Ft /pianínó
Herceghalom Község Önkormányzata önként vállalt feladatok végrehajtására	támogatott	2.500.000,- Ft
NKP program- iskolai kórus indításához	megnyert	400.000 Ft
Örökös Boldog Iskola cím	megnyert	örökös cím
Nemzeti Tehetség Program /MaTalent, /	Pilot programba való beaválogatás	részvétel
Kiválóan Akkreditált Tehetségpont	elnyert	cím
Örökös Ökoiskola	Beadás előtt	
Észjátékok kreatívan- Tehetségsegítő matematikai gyakorlatok	Elnyert	2.100.000 Ft/2018. dec. 31.
Határtalanul!-2017- tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	Megnyert	59.000 Ft/fő
Határtalanul!-2018-	Beadva	
Erzsébet program-Zánka- Kirándul az iskola program	Megnyert	Iskolánk valamennyi tanulója: 230 gyerek , 23 kísérő pedagógus 3 napos tavaszi kiránduláson vett részt a Zánkai Erzsébet táborban, teljes ellátással, programokkal



Lemorzolódási mutatók

Létszámadatok:

A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **116 fő**

A 2017/2018. tanév első félévében **lemorzsolódásban veszélyeztetett** tanulók létszáma: **1 fő** (a tanulók **4,3 %-a**, ez az arány a(z) közepes község település kategóriában: 19,4 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **1 fő** (a tanulók **4,3 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Tanév végén lemorzolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0 %-a)

Indított tevékenységek:

Tanulói előrehaladást támogató tevékenység - Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával történik.

Magántanuló: 1 tanuló, külföldi tartózkodás miatt, félévkor, év végén sikeres tantárgyi vizsgát tett.

Elégedettségmérés eredményei

Intézményi és vezetői önértékelést végeztünk, melynek során, szülői elégedettségméréshez, hét témakörben 32 állítást tartalmazó kérdőívet töltöttek ki tanulóink a szülei, melyekre ötfokozatú skálán adtak választ.

A mérés a szülők iskolánkkal kapcsolatos elégedettség illetve elégedetlenség mértékének és az igényeknek feltérképezését szolgálja az intézmény működésének különböző területein. A szülők véleményének megismerése során pozitív megerősítéseket kaptunk, mely segíti az intézmény pedagógusainak a munkáját, a hiányosságok és igények feltárása pedig a változások irányának, területeinek meghatározását mutatják.

Kiadott kérdőívek száma: 192 db

Beérkezett kérdőívek száma: 97 db.

Ez 50,5 %-os visszaérkezési aránynak felel meg.

A vizsgálatból kitűnik, hogy 25 kérdésnél a szülők az egyes kérdésekre adott válaszaikban az iskolánkban folyó nevelő és oktató munkával kapcsolatban elégedettek, legnagyobb pontszámmal a környezettudatos nevelés, a hagyományok ápolása, szülők bevonása programokon, rendezvényeken való részvételbe jutalmazták.





Elégedettséget mérő szülői kérdőív eredménye:





Neveltségi mutatók

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskola otthonos osztályokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének megfogalmazására, ezáltal megismerik egymás véleményét önmagukról is, ez énképük fejlődését is szolgálja.

Mindezek a felső tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását.

Intézményünkben igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján:

	2016-2017-es tanév	2017-2018-as tanév
alsó tagozat	4,52	4,53
felső tagozat	4,58	4,48
iskolai átlag	4,55	4,5

Belépő gyermekek felkészültsége

2017. szeptember és október hónapjaiban került sor a rövid **DIFER mérés** elvégzésére, amely a szociális motívumok és készségek, az elemi számolási készség, a relációs szókincs, a beszédhanghallás, a tapasztalati összefüggés-megértés, a tapasztalati következtetés és az írásmozgás-koordináció fejlődését vizsgálta.

Ez alapján a következőképpen alakultak az eredmények:

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Optimum szint	Befejező szint
Szocialitás Elemi számolási készség Reláció szókincs, beszédhallás, tapasztalati összefüggés- megértés, tapasztalati következtetés Írásmozgás- koordináció	1 tanuló	2 tanuló	8 tanuló	9 tanuló	8 tanuló



Tehetséggondozás

Kiemelt célunk: **Akkreditált Kiváló Tehetségpont**-nak való megfelelés, melyet a Tehetséggondozó programunk szerint valósítottunk meg.

Nagy örömmel fogadtuk, hogy iskolánkat beválogatták a **Nemzeti Tehetség Program** /MaTalent, TehetségKapu, TehetségTár/ pilot programjába, mely programtól szakmai előrelépést, fejlődést várunk, kiemelten a tehetségazonosítás, mérőeszközök használata során.

Tehetséggondozással kapcsolatos feladataink:

/Tehetségazonosítás, Versenyeken való aktív részvétel/ - Pedagógiai Szakszolgálat segítése

- **„Tehetség. Herceghalom”** – Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskolában (tehetséggondozó műhelyek) – Nemzeti Tehetség Program
 - **„Zseniképző”** – matematikai tehetségműhely
 - **„Kincsház”** – kézműves műhely
 - **„a Zene az kell”** – műhely (két új tanszakkal bővült)
 - Szakkörök
 - Versenyek, Projekt napok, Tehetségnap
- Tehetséggondozó munkánk legfontosabb mutatói a tanulmányi és sportversenyeken, művészeti bemutatókon elért eredmények.
- A versenyeken való részvétel folyamatos (versenynaptár szerint). Az elért eredményeket félév, tanév végén összesítettük /büszkeségfal/.

Matematika tehetséggondozás:

- képesség szerinti csoportbontásban tanítunk felső tagozaton
- versenyekre való felkészítés (levelezős, Bolyai, Zrínyi, Kockakobak, Gárdonyi logika)
- **XIV. „Zsámbéki medence kis matematikusa”** – területi verseny

Felzárkóztatás

Az iskola elengedhetetlen feladati közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Két fejlesztőpedagógusunk segítségével a szakértő által javasolt fejlesztő foglalkozásokat igyekszünk biztosítani gyerekeink számára. A felzárkóztatást segíti még a felső tagozatos tanulószoba, illetve az angol, német differenciált csoportbontásból adódó fejlesztő foglalkozások magyar, matematika és természettudományos tantárgyakból.



Intézmény tanórán kívüli tevékenysége

Iskolánkat a délutáni tevékenységek sokszínűsége jellemzi. Tehetséges tanulóink kiemelt figyelmet kapnak. Több kolléga szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait. Iskolánk arculatában legfontosabb elem az idegen nyelvek kiemelt gondozása, művészeti nevelés és a matematikai gondolkodás fejlesztése, de azért más területen is igyekszünk az átlagnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. Nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó, anyanyelvi, angol, történelem természettudományi, matematika, sportversenyeken és rajzpályázatokon. Az idei szaktárgyi megmérettetéseken elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

Speciális képzési kínálat eredményessége

- **Egész napos oktatási forma alsó tagozaton:** ez az oktatási forma rugalmas átmenetet biztosít az óvoda és iskola között. A napi időbeosztás jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságának és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. Hatékonyan készíti fel a tanulókat a felső tagozatra.
- **Meixner- módszer:** e módszer az értő olvasás kialakításában és a helyesírás megalapozásában vitathatatlan érdemeket szerzett, érzelmi hidat feszít ki a gyermek és a betű között.
- **Mesezene-zenezőrej programunkkal** mesébe, zörejekbe-zajokba öltöztetjük a betűtanulást, hogy igazi élményként alakuljon ki a gyerekek írásbelisége.
- **4. osztálytól két idegen nyelv oktatása:** Valamennyi tanulónk első idegen nyelvként angolt tanul képesség szerinti bontásban. Második idegen nyelvet, a német nyelvet a jó képességű tanulók választhatják. A differenciált nyelvtanulással tanulóink jó alapot kapnak középiskolai tanulmányaikhoz. Tehetségüket megmutatták a minden évben megrendezett Nyelvi napon.
- **Kooperatív technika:** modern tanulásszervezési módszert alkalmazunk tanórákon, mely a kompetencia alapú oktatás elengedhetetlen formája. A módszer elsajátításában és alkalmazásában segítségünkre voltak szakmai továbbképzések, valamint belső hospitálások, tudásmegosztások.
- **Matematika képesség szerinti csoportbontásban tanítása felső tagozaton:** melynek segítségével hatékonyabban tudjuk differenciálni tanulóinkat. Segítségével megvalósul a tehetséggondozás, a felzárkóztatás ill. a versenyeken való eredményes szereplés.



- **Logika oktatása:** első-második osztályokban vezettük be (felmenő rendszerben) a matematika tantárgy kiegészítéseként, tehetséggondozásként, a tanulók logikus gondolkodásának fejlesztése érdekében
- **Harmadik osztálytól informatika tantárgy tanítása:** óratervi keretben: helyi tantervünket úgy készítettük el, hogy már az alsó tagozaton is tanulhatják tanulóink a számítógép használatát, informatikát. A negyedévente megjelenő *iskolaújság* szerkesztéséhez is segítséget nyújtanak a megszerzett informatikai alapok. Tanulóink számítógéppel szerkesztett munkáit kiállítottuk a különböző projektnapokon (Gesztenyésnapok, Föld napja, ...)

Felső tagozaton tanulóink beszámolóihoz, a 8-osok háromnegyed éves vizsgájához nyújt segítséget a PowerPoint *prezentáció*, melyet önmaguk készítenek.

Az informatika oktatás segítségével tanulóink részt vehetnek a *gyalogos és kerékpáros közlekedési ismereteik bővítését* szolgáló programokban.

- **Boldogiskola program:** 2015 szeptembere óta tartunk **Boldogságórákat**, az erkölcstan ill .az osztályfőnöki órák keretében. Célja nem az, hogy problémamentes élet-modellt állítson elénk, hanem, hogy vezérfonalat adjon ahhoz, hogy könnyebben nézzünk szembe a kihívásokkal, képesek legyünk hatékonyan megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására kapunk gyakorlati lehetőséget. Mindezt a személyiségfejlesztéssel, pozitív életszemléletre való képesség tanításával érhetjük el. Tanulóink körében ezek a tanórák nagy népszerűségnek örvendenek. Sikeres programunknak köszönhetően 2017. szeptemberében elnyertük az **Örökös Boldogiskola** címet.



Középkolai tanulmányi eredmények

A továbbtanuló gyerekek többségéről nem kaptunk visszajelzést, a visszaérkezett értesítések alapján a munkaközösségek a következő tanévben kítűzik azokat a fejlesztendő kompetencia területeket, amelyek a középkolai eredmények alapján szükségesek.



Statisztikai adatlap mutatói /Statisztikai adatlap: 4.sz. melléklet

Iskolánk tanulóinak létszáma az utóbbi években egyre növekszik, mindez köszönhető egyrészt annak, hogy Herceghalom lakosainak száma folyamatosan nő, másrészt iskolánk nevelési és oktatási elvei, eredményei meggyőzi a legtöbb herceghalmi szülőt.

tanév	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
tanulók száma	192 fő	210 fő	229 fő	242

Ebben a tanévben igazolatlan tanórák száma :2 óra. Az igazolt hiányzások száma több mint a negyedére csökkent. (1 főre eső igazolt hiányzás 55 óra, tavaly 477 óra volt). A kitűnő tanulók száma /a tavalyihoz képest/ jelentős mértékben nem változott, a tanulók 35%-a, nevelőtestületi és az igazgatói dicséretnek száma nőtt. Tanévben nem volt bukott tanulónk.

Az iskola tanulmányi átlaga 4,58, amely tartalmazza a készségi tárgyak jegyeit is.

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Szakmai közösségek tevékenysége

Szakmai szervezeti struktúra: Az intézmény élén egy igazgató és **két igazgatóhelyettes** áll. Az intézményátszervezés következtében iskolánk szervezeti felépítése megváltozott. A művészeti iskolai intézményegységgel egy plusz vezetői státuszt kaptunk, mellyel intézményünk élén a vezető munkáját két intézményvezető-helyettes segíti: **általános szakmai nevelési-oktatási igazgatóhelyettes, kreatív művészeti igazgatóhelyettes**. **Négy munkaközösség**: alsó és felső tagozatos szakmai munkaközösségek, tehetséggyongozó munkaközösség, valamint művészeti munkaközösség működik a tartalmi munka összehangolása érdekében:

A tanárok közötti együttműködés pedagógiai műhelye a **12 munkacsoport**, mely szakmai kompetenciák szerint szerveződik. A pedagógiai program és tanterv alapján éves munkatervet készítenek meghatározva a tanév feladatait. A munkaközösségek, csoportok közötti kapcsolattartás kooperatív, harmonikus és hatékony. A munkaközösségek két havonta, a munkacsoportok havonta (illetve az általuk vállalt programok, témahetek, napok függvényében) szakmai megbeszélést tartanak.

A belső tudásmegosztás formái

Hospitálások, óralátogatások, nem csak a vezetők, hanem a kollégák részéről is történik. Jól képzett, szakmailag felkészült, innovatív módszereket alkalmazó kollégák tartottak a tanévben



bemutató órákat: **LOGIKA-MATEMATIKA, Szivacskezilabda, 15 perces beszélgető kör, e-napló használata, mozaweb használata a tanítási gyakorlatban,**

Belső levelező rendszer működtetése elősegíti a kollégák egymás közti szakmai anyagainak megosztását.

Mentorpedagógusaink segítik a tanítói tevékenységet, valamint vállalták *főiskolai hallgatók* mentorálását, akik iskolánkban végzik a szakmai gyakorlatukat.

Mesterpedagógusunk folytatja mesterprogramját, kiemelt célkitűzései iskolánk innovatív tevékenységének fejlesztése, tehetséggondozás, tudásmegosztás. II. Térségi történelmi tanulmányi verseny szervezése.

Információátadás formái

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információ áramlás kialakítása az intézményben.

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a nevelőtestület tagjai között napi rendszerességű. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, munkaközösségi, munkacsoport értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról. A nevelőtestületi értekezleteket havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk (az egy osztályban tanító kollégák esetmegbeszélést tartottak).

Az **iskolai honlapunkon** mindenki nyomon követheti intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott. A szülőkkel való kapcsolattartás formái: fogadóórák, szülői értekezletek, egyéb közösségi programok, tájékoztató füzet, kréta **e-napló**, melyet már másfél éve használunk.

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Legfontosabb partnereink a **szülők**, akikkel a pedagógusok napi kapcsolatot tartanak. Osztályonként két szülő a szülői közösséget képviseli, véleményezési jogot gyakorolnak. Rendszeres külső kapcsolatunk van a **fenntartóval**, a közoktatási intézményekkel, a **Pedagógiai Szakmai és Egységes Szakszolgálati Tagintézménnyel** (gyógypedagógus, logopédus fejlesztik tanulóinkat, igényt tartunk az iskolapszichológus segítségére), a **Nevelési Tanácsadóval** (szakértői vizsgálatokat végeznek) a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel, az iskolaorvos, fogorvos és védőnő (segíti iskolánk egészségnevelési programját), a gyermek-és ifjúságvédelmi hatóságokkal, a Családsegítő Központtal. Fontos külső partnerünk a **Herceghalmi Csicsergő Óvoda**. Az eredményes beiskolázás érdekében



„Iskolanyitogató” foglalkozásokat, Gergely-járás keretében (heti program) nyílt tanítási órákat, szülői tájékoztatást tartunk. A sikeres továbbtanulás érdekében a középfokú intézményekkel folyamatos kapcsolattartás zajlik. A nevelő-oktató munkánkat a **Herceghalom Gyermekeiért Alapítvány** segíti. Részt veszünk az önkormányzat, és a civil szervezetek által szervezett rendezvényeken, vetélkedőkön.

Úszásoktatás keretében a diákok mindennapos testnevelés foglalkozásaiba a herceghalmi **Abacus Hotel** is részt vállal.

Munkakapcsolatot tartunk a **Herceghalmi Községi Könyvtárral** (pl. könyvtári órák) és **Kulturális Központtal**, amely több programunk helyszínét adja.

Az iskola partnerintézménye, **testvériskolái** Szerbiában a kupuszinai József Attila Általános Iskola és Kárpátalján a Gyulai Általános Iskola.

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet.

Érdi Tankerületi Központ

Iskolánk fenntartója és működtetője is. A fenntartó biztosítja a biztonságos működés feltételeit. Havonta tankerületi vezetőségi értekezleteket tartunk, ahol lehetőségünk van betekinteni tankerületünk intézményi működésébe, a tapasztalatcsere szakmai segítséget nyújtanak a továbbfejlődéshez, saját programunk színvonalának emeléséhez.

Herceghalom Község Önkormányzata

Maximálisan támogatja – erejéhez mérten – közoktatási intézménye színvonalas munkáját. Az intézmény pedagógusainak munkáját erkölcsileg és anyagilag is elismeri. Herceghalom az elmúlt húsz évben látványosan fejlődött, ez nagymértékben köszönhető az önkormányzat jó gazdálkodásának. Az alapfeladatokon túl nagyon sok önként vállalt feladattal tudja színesíteni az intézményi feladatvállalást, melyekkel versenyképesebbé teszi a köznevelés színterét.

VI. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Tárgyi feltételek

- **Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága:** az iskola épülete jól karbantartott, esztétikus, biztonságos. Környezettudatos nevelésünk megmutatkozik belső tereinken, folyosóinkon, iskolaudvarunkon. Szülői támogatások segítségével fejlesztettük ÖKO udvarunkat, játszóeszközeinket, felújítottuk mosdóinkat. Az önkormányzat a művészeti teremben, padlástéren a megfelelő hőmérséklet biztosítására klímaberendezéseket szerelt fel. A tankerületi központ lehetővé tette a nyílászárók cseréjét, mellyel a megfelelő hőmérséklet normalizálódott. A tanulók biztonságos környezetének biztosítása érdekében megtörténtek az udvari játszótérek



biztonságtechnikai felülvizsgálatai. Az Oktatási Hivatal közegészségügyi ellenőrzést tartott a félév során, amelyen a következő hiányosságokat tárták fel:

- zsúfolt iskola, nem megfelelő a tantermek száma, szükségtantermekben tanítunk,
- szaktantermi rendszer hiánya, kémia szertár hiányosságai, kézmosó, mosogató hiánya.

A feltárt hiányosságokat a tankerületi központ felé jeleztük, a hiányosságok javítása folyamatban van.

- **Célok és anyagi feltételek összhangja:** A 115 éves épületben a régi épületszárnyban a tantermek dohosak, a linóleumokat le kell cserélni, a parketta felcsiszolásra vár.

A *művészeti iskola működéséhez* szükséges tantermek, csoportszobák hiányoznak, melyeket ideiglenesen az önkormányzat támogatásával, külső helyszínek bérlésével oldunk meg. A későbbiekben intézménybővítés szükséges a probléma megoldására. Pályázati lehetőségek kihasználása, a probléma jelzése a tankerület felé megtörtént.

Műfüves foci pályá /Önkormányzat/ - használható a mindennapi testneveléshez.

Herceghalmi Általános Iskola és AMI tantermekkel való bővítése a megnövekedett létszám miatt a következő tanév beindításához elengedhetetlen.

Jelenleg iskolánk minden tantermét, szaktantermét kihasználjuk. Nincs több férőhelyünk a plusz egy osztály, valamint a csoportbontások elhelyezésére.

Az intézményi szükségletek felmérése megtörtént: plusz tantermek, vizesblokkok, természettudományi szaktanterem, nyelvi labor, tankonyha,... melyhez iskolabővítési kérelmet nyújtottam be Herceghalom Község Önkormányzatához. Az önkormányzat döntése, hogy a jelenlegi iskolaépületet két új tanteremmel bővíti az utcafront felé. Ehhez a látványtervek elkészültek, az engedélyek megvannak. **A Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program II. ütemében 2018-ban iskolánkat tantermekkel bővítik.**

Tanári szoba kialakítása: Megnövekedett tantestületünk létszáma, a tanári szoba 16 fős, mely a 35 fős nevelőtestületet már nem szolgálja ki. Nincs mindenkinek tanári asztala, széke, kevés a tanáriban lévő 3 számítógép, melyek már korszerűtlenek. Használatuk kiemelten fontos a



szakmai munkához, az e-napló naprakész vezetéséhez. A megfelelő munkahelyi környezet kialakítása elengedhetetlen feltétele a pedagógusok komfortérzetének.

- **Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések:** Az elmúlt tanévekben a gazdálkodás fő iránya a takarékoskodás volt, amelyet ebben az évben is kiemelten szem előtt tartottunk. Csak a legszükségesebb dolgokra és feladatokra költöttünk.

A karbantartás elsődlegességét tartjuk szem előtt, amely megelőzhetővé teszi a nagyobb problémák kialakulását, gazdaságosabb üzemeltetést biztosít.

- **Tárgyi felszereltség:**

A tanévhez szükséges eszközbeszerzések megtörténtek, első osztályaink tantermi felszereltsége jó, taneszközöket a tankerület biztosította.

- **Informatikai eszközkészletünk** Központi Támogatásnak köszönhetően megfelelő, 12 új asztali gépet, monitorral, 5 projektort, 6 laptopot kapott intézményünk. Továbbá pályáztunk a tantestület részére laptopokra, táblagépekre, melyek még nem érkeztek meg. Minden tantermünk projektorral felszerelt. Egy interaktív táblával, tanteremmel rendelkezünk. A tanulást segítésére, táblagépeket igényeltünk, melyből iskolánk 13 db-ot kapott, mellyel csoportbontásban, vagy padonként tudjuk megoldani az interaktív tanulást.

Tanévben történt beszerzések:

- *JBL hangszóró (Alapítvány, Szülői Szervezet)*
- *Udvari focikapuk (DÖK, Gesztenyepénz)*
- *Tanévhez szükséges taneszközök, irodai eszközök, papír (KK)*
- *Fejlesztő eszközök, játékok, torzó (KK)*
- *1 osztályos terem 31 pad+ szék+ 3 szekrény(KK)*

Művészeti Iskola:

- *Önkormányzat: 1.8 M forintot (új eszközök beszerzése az induláshoz)*
- *Tankerület: pianínó pályázatból, Tárolódobozok, székek*

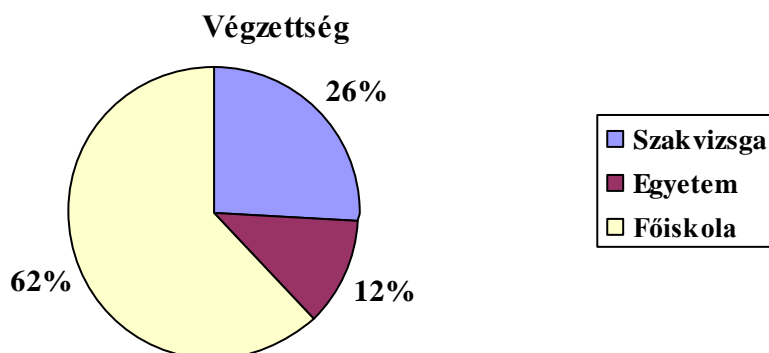
Személyi feltételek

Az iskolai **tantestület létszáma 35 fő**, 23 fő teljes állásban látja el feladatait, 5 kolléga részmunkaidőben foglalkoztatott, 9 fő óraadói munkakörben látja el tevékenységét. 3 kolléga a tankerület más intézményében is foglalkoztatott. A megnövekedett létszám oka az **Alapfokú Művészeti Intézményegységgel történő bővülés**.

A nevelőtestületről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére.



A szakos ellátottság teljes körű, a pedagógusok 26%-a szakvizsgával rendelkezik, 12%-a egyetemet, 62%-a főiskolát végzett. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.



Szakszolgálati ellátás keretében 1 fő logopédus, és 1 fő iskolapszichológus, 1 fő gyógytestnevelő lát el feladatokat. A fejlesztő pedagógiai ellátás intézményünkben dolgozó gyógypedagógus kolléga végzi, heti 4 órában megbízási szerződéssel. Szükségünk lenne iskolai pszichológusra, kinek a fejlesztésen túl kiemelt feladata a *Tehetséges tanulók gondozása* /tehetségazonosítás, pedagógustámogatás, tehetséggondozásban való gyakorlat kiszélesítése, elmélyítése)

Közfoglalkoztatott:

Az első félévben alkalmaztuk, irodai, adminisztratív munkára. Mérsékelt segítséget jelentett a mindennapi aktuális problémák hatékony megoldásában.

Egyéb technikai dolgozók:

- technikai dolgozók: 3 fő
- NOKS-os : 2 fő

Kitüntetett pedagógusok:

- A Herceghalom Község Önkormányzata által alapított „*Az év pedagógusa*” kitüntetés: Lévai Rita, Tauber Andrea
- „*Herceghalom kiváló pedagógusa*” cím:-
- A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a tanulmányi versenyek szervezőitől emléklapot kaptak (Tudásbajnokság Bendegúz tanulmányi verseny, Zrínyi Ilona matematika verseny)
- Tanévben nyújtott *kiemelkedő szakmai tevékenységéért intézményvezetői oklevélben* részesültek: Lévai Rita, Baloghné Várkonyi Éva, Lányiné Balogh Ildikó, Enyedi Judit, Nagy Lajos
- **Jubileumi jutalmak:** Enyedi Judit (25), Széchenyi Zoltánné (30)
- *Sikerés minősítésen* vett részt: Dorogi Lilla (Ped.II.)



Szervezeti feltételek

A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk:

Ebben a tanévben **diplomáért vagy szakvizsgáért tanuló kollégáink:**

- Tenkelyné Drabon Erika (szociálpedagógus)
- Cserháti Andrea (mentálhigiéné)

Egyéb továbbképzés:

- 18 fő pedagógus (Tanulni jól!-tanulásmódszertan memóriatechnikák)
- Játékpédagógia (Baloghné V. Éva, Farkasné B. Klára)
- Elbertné Szekeres Éva, Lévai Rita, Juhászné Schrauf Ágnes (Meixner- módszer)
- Lévai Rita (vizuális nevelés módszertana, Így tedd rá!)
- Juhászné Schrauf Ágnes, Enyedi Judit, Kuzma István (KRÉTA rendszer használata)
- Hogyan legyünk Békés Iskola? (8 fő)

Belső továbbképzés:

- Hospitálás: matematika-logika : Fényesné Szabó Zsuzsanna, Dorogi Lilla
- Szakmai együttműködő fórum: Óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása

Alkalmazott szervezettefejlesztési eljárások, módszerek, az alkalmazotti közösség munkamegosztása:

Az intézmény hatékony működéséhez elengedhetetlen feltétele, hogy a **vezetés csapatmunka** legyen. Fontos, hogy kialakítsuk a **felelősségi területeket**, rendszeressé váljanak a havonkénti vezetőségi- munkaértekezletek. A munkaközösség-vezetők szakmai irányítása mellett tudnak pedagógusaink felkészülni a jogszabályi változásokból adódó feladatokra.

Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A korábban említett feladatok közül az egyenletes terhelés és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Az iskolavezetőségnek a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést folyamatosan kell végeznie, amely a munkaközösségek ellenőrző tevékenységére épül.

Értekezleteink a feladatok megbeszélését, a problémák tisztázását, a munka értékelését, a kölcsönös tájékoztatást és továbbképzést szolgálják. Az értekezletek időpontját a tanév helyi rendje tartalmazza.



S.	FELELŐSSÉGI KÖRÖK	MUNKACSOPORT TAGJAI
1.	<i>Munkaközösség-vezetők</i>	<u>Alsó tagozat:</u> Farkasné Bíró Klára <u>Felső tagozat:</u> Széchenyi Zoltánné <u>Tehetséggondozó:</u> Dorogi Lilla <u>Művészeti:</u> Lévai Rita
2.	<i>Gyermek- és ifjúságvédelmi munkacsoport</i>	Zsohárné Stricker Katalin Széchenyi Zoltánné
3.	<i>Diákönkormányzatot segítő munkacsoport</i>	<u>Alsó tagozat:</u> Lányiné Balogh Ildikó <u>Felső tagozat:</u> Nagy Lajos
4.	<i>Tanulószoza</i>	Tóthné Tauber Andrea Elbertné Szekeres Éva Szabó Károly Miklós
5.	<i>Iskolai sport munkacsoport</i>	Széchenyi Zoltán Széchenyi Zoltánné Fényesné Szabó Zsuzsanna Szabó Károly
6.	<i>Pályaválasztást segítő</i>	Enyedi Judit
7.	<i>Informatikai munkacsoport</i>	Szabó Károly Miklós Enyedi Judit Dorogi Lilla
8.	<i>Idegen nyelvi munkacsoport</i>	Nagy Lajos Molnárné Pais Mariann Molnár Barbara Eszter Juhászné Schrauf Ágnes Schrenk Edit



9.	Környezeti nevelési munkacsoport	Baloghné Várkonyi Éva Tóthné Tauber Andrea Elbertné Szekeres Éva Tenkelyné Drabon Erika
10.	Egészségnevelési munkacsoport	Baloghné Várkonyi Éva Tóthné Tauber Andrea Zsohárné Stricker Katalin Peregi-Buzár Valéria Tenkelyné Drabon Erika
11.	Humán munkacsoport	Nagy Lajos Cserháti Andrea
12.	Reálmunkacsoport	Enyedi Judit Széchenyi Zoltánné Horváthné Gacsályi Marianna Dorogi Lilla Peregi-Buzár Valéria
13.	Tankönyvfelelős /N/	Széchenyi Zoltánné
14.	Pályázati figyelő /N/	Nagy Lajos
15.	Iskolai honlap szerkesztő /N/	Cserkuti Marianna, Szabó Károly
16.	Dekorációkészítő, aktualizáló munkacsoport /N/	Daróczi Györgyné Elbertné Szekeres Éva Fényesné Szabó Zsuzsanna Lévai Rita Pintérné Baksa Zsuzsanna
17.	Versenyfigyelő, büszkeségfal készítő mcs./N/	Farkasné Bíró Klára Széchenyi Zoltánné

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység: Az évszázados múlt (115 éves a Herceghalmi Általános Iskola) számunkra az alapokat, az erkölcsi tartást, a folyamatos felemelkedéshez szükséges biztos háttérrel adja. Iskolánkban a hagyomány és a modernitás egyszerre kap helyet, mert ami igazán értékes annak múltja és jövője is van. Iskolai arculatunkat meghatározó hagyományápoló tevékenységeink, programjaink:

- Gesztenyés napok
- Kukoricamorzsoló délután



- Magyar népmese napja
- Tanya program
- 1848 méteres futás
- Márton nap
- Palacsintás nap
- Tavaszi Zsongás

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk:

- Történelmi térségi verseny megrendezése
- Diákigazgató választás- évente, az országos választások mintájára- DÖK
- Diákcsemege- Iskolaújság megjelentetése negyedévente
- Föld napi, Víz világnapi projektek- zöldben, kékben jövőnk
- Növény csere-bere
- Mezőtlábas park kialakítása az iskolaudvaron
- Boldogságprogram
- Aulában felállított Mesefa (Képzőművészeti növendékek közös alkotása)
- Alapfokú Művészeti Iskola- intézményegységgel bővülés (tankerület vezetőjének ajánlásával)

A minőségi munkára való ösztönzés formái:

- erkölcsi elismerés
- pozitív megerősítés, havonként megrendezésre kerülő szakmai értekezleten
- évente kétszer személyes beszélgetés, visszajelzés a nyújtott munkáról
- az önkormányzat által alapított „Év pedagógusa”, ill. „Herceghalom Kiváló Pedagógusa” cím
- a munkáltatói döntésen alapuló illetménykiegészítés a helyi értékelési szabályzat alapján
- az Érdi Tankerületi Központ által alapított Aranycsengő díj és kitüntető oklevél.
- Pedagógus életpályamodell, elérhető fokozatok, minősítésen való részvétel

VII. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Pedagógia Programunkban megfogalmazott céljainknak megfelelően végeztük munkánkat. Munkatervünk alapján a kitűzött feladatainkat maradéktalanul végrehajtottuk.

„Aki minden reggel megtervezi napját, és eszerint tevékenykedik, fonalat tart a kezében, mely átvezeti az ügyrengeteg labirintusán is.” /Viktor Hugo/

Az iskola egyéni arculatát szeretnénk teljessé tenni, képzési struktúránkkal, az iskola múltjának tiszteletben tartásával. Célunk a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő irányban, mert csak így biztosítható iskolánk eddig elért hírnevének megőrzése, további erősítése.



NAT-ban megfogalmazott elvárások teljesülése

- **Mindennapos testnevelés** /1-8. évfolyam/ , melynek keretében iskolánkban úszás, kézilabda foglalkozásokon vehetnek részt tanulóink. Kinti testnevelésre használjuk az önkormányzat által biztosított műfüves pályát.
- **Nyelvtanítás megerősítése** a szabadon választott órák terhére /4. 5. 6. 7. 8. évfolyamon angol kötelező – szabadon választott a német.
- 16 óráig tartó foglalkoztatás /**egész napos iskola**- alsó tagozaton, tanulószoba, szakkörök sokszínűsége/



VIII. ÖSSZEGZÉS, SWOT ANALÍZIS

A tanév során erőnk felett teljesítettünk. Az **Alapfokú Művészeti Iskola beindításával** nagyon sok új lehetőség, és egyben feladat tárult elénk. Mintha egy új intézményt alapítottunk volna. Rengeteg új programot adott a művészeti iskola, mellyel intézményesített formában nevelhettük, oktathattuk tanulóinkat, akik eddig szakköri formában tanulták a művészetet. Minden tervezett művészeti ágat beindítottunk, kivéve a néptáncot, minimális jelentkezés miatt. Nagyfokú felkészültséget, koncentrációt igényelt a vezetéstől és plusz adminisztrációs terheket is jelentett. De minden nehézségével együtt egy igazi színfoltja iskolánknak. Bátrak voltunk, belevágtunk és sikeres tanévet zártunk. 110 tanuló kapott alapfokú Művészeti Iskolai bizonyítványt. Kiemelném még a tanévben megnyert **sikeres pályázatainkat**, mely az intézményi innovációs tevékenységeink alapfeltételeit biztosítja, valamint növeli az intézmény elismertségét. Fantasztikus, hogy az egész iskola részt vett az Erzsébet programnak köszönhetően a Zánkai Erzsébet táborban, melynek igazi közösségformáló ereje volt. Nagyon várjuk az intézmény tantermekkel való bővítését, mivel jelenlegi épületünket kinőttük, és a művészeti óráinknak sincs megfelelő termeink, jelenleg is szükségtermekben tanulnak diákjaink. A tanévben **intézményi tanfelügyeleti** ellenőrzésben is részt vettük, amely pozitív megerősítést adott abban, hogy szakmai munkánk megfelelő, jó úton haladunk, nevelő-oktató tevékenységünk kiemelkedő. Előrelépést látok **tehetséggondozás** területén, megalakult a tehetséggondozó munkaközösség, mellyel rendszerben gondozzuk a tehetségeket (azonosítás, időszakos tantárgyi mérések, egyéni portfóliók, műhelymunka,...). Kimagaslóan szerepeltek tanulóink tanulmányi versenyeken, mely szintén tehetséggondozásunknak köszönhető.

A következő tanévre is vannak terveink:

- a művészeti iskola egy éves tapasztalataiból kiindulva fejlődés, előrelépés
- Tehetségnap- őszi szakmai nap szervezése a tankerületre kiterjesztve
- a kevesebb néha több elvet követve folytatni a munkát (programok prioritizálása, csökkentése)

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none">• Szakképzett nevelőtestület, a szakos ellátottság kiváló• Innovatív, kreatív, gyermekcentrikus pedagógusok• Igényes oktató-nevelő munka	<ul style="list-style-type: none">• A tanári ügyeleti rend pontos betartása• Természettudományos és a sport területen a tehetséges tanulók nagyobb létszámban történő versenyeztetése• A gyengébben teljesítő nyelvi



<ul style="list-style-type: none"> • Stabil nevelőtestület, jó munkaléggör • Széleskörű partnerkapcsolatok • Eredményes prevenciós munka, felzárkóztatás • Pedagógusok folyamatos szakmai megújulása, módszertani kultúra • A kooperatív tanulási technika tudatos alkalmazása • A nevelőtestület egységes fellépése a magatartási problémák kezelésében, a kulturált viselkedés, kapcsolattartás szabályainak kialakítása, következetes betartatása • Hagyományok ápolása, teremtése • A szülők többsége együttműködik az iskolával • Kiegyensúlyozott a munkakapcsolat az alsó- és a felső tagozat között • Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a kompetencia-fejlesztésre • Jól működő szakmai munka-közösségeink vannak • Az iskola megítélése a szülők körében, növekvő tanulólétszám 	<p>csoportokban nem tudjuk kellő mértékben motiválni tanulóinkat</p> <ul style="list-style-type: none"> • többletmunka elismerése • szaktárgyi feltételek hiánya (természettudományi tantárgyak eszközhiánya, szaktantermek hiánya)
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • a differenciált tanulásszervezés preferálása • az iskola fejlesztő tevékenységének további bővítése • az iskola tehetséggondozó tevékenységének további kiterjesztése • pedagógus továbbképzések • digitális tudástár/tananyagtár bővítése, megosztása • hospitálások számának növelése • új koncepciók beemelése a nyelvoktatásba • Szülők aktívabb bevonása • további pályázati lehetőségek kiaknázása • Egyénre szabott tanítási módszerek alkalmazása • iskola bővítése tantermekkel, nagyobb tanárral • udvar árnyékolástechnikai megoldása • étkezés minőségi és mennyiségi javítása 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tantestület folyamatos túlterheltsége, folyamatosan és jelentősen növekvő adminisztrációs terhek • Emelkedik az SNI-s, BTM-s tanulók száma, számukra fejlesztő pedagógus biztosítása • Nem kellően kiterjedt a pedagógiai segítő háló • Az amortizálódó eszközök cserelehetőségével kapcsolatos bizonytalanság • Iskolai logopédus, pszichológus, tehetséggondozó pszichológus hiánya • A tanítási órák számának emelkedése miatt a tanulók leterheltsége nagyon magas, a kötetlen szabadidős tevékenységek kihasználtsági szűkültek • A jogi szabályozás folyamatos változása • A tanítás szerkezetének módosulása miatt a szakmai munka-megbeszélésekre nehéz olyan időpontot találni, amely valamennyi érintett kollégának alkalmas • A szabad tankönyvválasztás korlátozása

Jegyzőkönyv, mely készült

Tanévzáró nevelőtestületi értekezletről 2018. június 19.

Jelen vannak: Horváthné Gacsályi Marianna – intézményvezető
Enyedi Judit – intézményvezető-helyettes
Nagy Lajos – intézményvezető-helyettes
a Tantestület tagjai – jelenléti ív alapján

Napirendi pontok:

I. Igazgató beszámolója, tanév értékelése

1. Személyi feltételek
2. Tárgyi feltételek
3. Törvényi változásoknak való megfelelés
4. Pedagógus előmeneteli rendszer
5. Továbbképzési Program - Beiskolázási terv
6. Kiemelt pedagógiai célkitűzések
 - önkormányzati támogatással megvalósult feladatok
 - Érdi Tankerületi Központ támogatással megvalósult feladatok
7. Tehetséggondozás, versenyeredmények
8. Pályázatok
9. Statisztika
10. Tanulmányi eredmények

II. Felelősségi körök, munkacsoportok, osztályfőnökök beszámolója

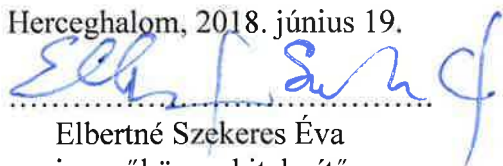
III. 2018/2019-es tanév előkészítése

- tantárgyfelosztás
- státuszok, személyi változások
- pedagógus előmeneteli rendszer
- nyári teendők, tárgyi feltételek megteremtése
- Tehetséggondozás

IV. Hozzászólások, egyébek

A nevelőtestület az intézményi beszámolót egyhangúlag, változtatás nélkül elfogadta. Kiegészítő hozzászólás nem volt.

Herceghalom, 2018. június 19.



Elbertné Szekeres Éva
jegyzőkönyv-hitelesítő



Molnár Barbara Eszter
jegyzőkönyv-vezető

Jelenléti ív

Tanévzáró értekezlet

2018. június 19.

Horváthné Gacsályi Marianna	Horváthné Gacsályi Marianna
Enyedi Judit	Enyedi Judit
Nagy Lajos	Nagy Lajos
Baloghné Várkonyi Éva	Baloghné Várkonyi Éva
Cserháti Andrea	Cserháti Andrea
Daróczi Györgyné	Daróczi Györgyné
Dorogi Lilla	Dorogi Lilla
Elbertné Szekeres Éva	Elbertné Szekeres Éva
Farkasné Bíró Klára	Farkasné Bíró Klára
Fényesné Szabó Zsuzsanna	Fényesné Szabó Zsuzsanna
Görömbeiné Szalay Ágnes	Görömbeiné Szalay Ágnes
Juhászné Schrauf Ágnes	Juhászné Schrauf Ágnes
Kuzma István	Kuzma István
Lányiné Balogh Ildikó	Lányiné Balogh Ildikó
Lévai Rita	Lévai Rita
Molnár Barbara Eszter	Molnár Barbara Eszter
Molnárné Pais Mariann	Molnárné Pais Mariann
Peregi-Buzár Valéria	Peregi-Buzár Valéria
Pintérné Baksa Zsuzsanna	Pintérné Baksa Zsuzsanna
Szabó Károly Miklós	Szabó Károly Miklós
Széchenyi Zoltán	Széchenyi Zoltán
Széchenyi Zoltánné	Széchenyi Zoltánné
Tenkelyné Drabon Erika	Tenkelyné Drabon Erika
Tóthné Tauber Andrea	Tauber Andrea
Zsohárné Stricker Katalin	Zsohárné Stricker Katalin