



Tartalomjegyzék

I. Pedagógiai folyamatok

- *Éves munkaterv megvalósítása*
- *Intézmény alapdokumentumainak módosítása*

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

- *Tanulók szociális helyzete*
- *Gyermekvédelem*
- *Iskolaközösség kiemelt rendezvényei*
- *Települési rendezvények, programok*
- *Tantestület szakmai és közösségi rendezvényei*

III. Eredmények

- *Kompetenciamérés*
- *Tanév végi eredmények*
- *Versenyeredmények*
- *Továbbtanulási mutatók*
- *Vizsgaeredmények*
- *Elismerések*
- *Lemorzsolódási mutatók*
- *Elégedettségmérés eredményei*
- *Neveltségi mutatók*
- *Belépő gyermekek felkészültsége*
- *Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés*
- *Intézmény tanórán kívüli tevékenysége*
- *Speciális képzési kínálat eredményessége*
- *Középiskolai tanulmányi eredmények*
- *Statisztikai adatlap mutatói*

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- *Szakmai közösségek tevékenysége*
- *Belső tudásmegosztás formái*
- *Információátadás formái*

V. Az intézmény külső kapcsolatai

VI. A pedagógiai munka feltételei

- *Tárgyi feltételek*
- *Személyi feltételek, kitüntetések*
- *Szervezeti feltételek*

VII. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

VIII. SWOT analízis



I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A tanév során Pedagógia Programunkban megfogalmazott céljainknak megfelelően végeztük munkánkat. Munkatervünk alapján a kitűzött feladatainkat maradéktalanul végrehajtottuk.

Munkánk szerteágazó, sokszínű feladatok elé állította a tantestület valamennyi tagját, melyet felelősségteljesen végeztünk.

Sikeres programjainkat, célkitűzéseinket, projektjeinket, melyeket a jövőben is folytatni szeretnénk a Jó gyakorlataink: melléklet tartalmazza.

A tanév során hagyományos és kiemelt iskolai rendezvényeink, kulturális programjaink sikeréhez hozzájárultak iskolánk partnerei, akik támogatása nélkül a megvalósítás nehezen ment volna.

Klebelsberg Központ támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

Minden Pedagógiai Programban szereplő program:

- Úszás oktatása fél évig a 4. és az 5. osztályban
- Egész napos oktatás
- Angol-német, matematika csoportbontásban történő oktatása
- Tehetségnap
- Nyelvi nap
- Zsámbéki-medence kis matematikusa térségi verseny
- 1956-os forradalom 60. évfordulójára rendezett térségi verseny

Önkormányzat támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

- Tanulók ingyenes tankönyvellátása
- Iskolatej program
- Tehetséggondozó programok, finanszírozása, eszközök vásárlása:
 - ” **Zene az kell**” és a „ **Kincsház**” műhelyek működtetése
 - Zeneoktatás (néptánc, furulya-fuvola, gitár, zongora, jazz-dob)
 - Versenyek nevezési díja, útiköltsége
 - Kerámia szakkör
 - Zsámbéki-medence kis matematikusa – verseny támogatása
- Nyári napközis tábor szervezése
- Pedagógusok tanév végi tanulmányi kirándulása



- Felvettük a kapcsolatot a **kárpátaljai szőlősgyulai Gyulai Általános** Iskolával és a szerbiai kupuszinai József Attila Általános iskolával (tesvériskolánk) tanulói és tanári szinten.

Látogatás a szőlősgyulai iskolába:

1. alkalom (április): intézményvezetői látogatás a Herceghalom Község Önkormányzatának Képviselő testületével.

Fogadtuk a szőlősgyulai és kupuszinai iskola nevelőit, diákjait.

1. alkalom (június): Szőlősgyulai és kupuszinai gyerekek bemutatkozása Tehetségnapon– iskola program

2017.június 12-13-án, az általunk szervezett **Tehetségnapon** felléptek a szőlősgyulai gyerekek és tanáraik (7 fő), itt került sor a **testvériskolai szerződés kötésére**

2. alkalom (június): Szőlősgyulai gyerek **táboroztatása** vendéglátás – tanulói program

DÖK támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

- Diákcsemege iskolaujság III. évfolyamának megjelenése
- SULINAPTÁR
- KUKORICABÁL
- Tantestületi Karácsonyi Színházlátogatás

Szülői Szervezet támogatásával megvalósult programok, fejlesztések:

- ŐSZI ÖKONAP
- KIRÁNDUL AZ ISKOLA- TATA
- KUKORICABÁL
- Mikulás
- Adventi vásár
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- TAVASZI ÖKONAP
- TEHETSÉGNAP
- Tanév végi jutalmazás

Herceghalom Gyermekéiért Alapítvány támogatásával megvalósult programok, feladatok:

- TANYA-program
- Osztálykirándulások, színházlátogatások



- GESZTENYÉS NAPOK
- EGÉSZSÉGNAP
- Cipősdoboz akció
- Zsámbéki-medence kis matematikusa területi verseny

Kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben **az e-napló és a KRÉTA rendszer** irodai szinten történő használata.

A intézményi önértékelés szervezése: Az ezzel kapcsolatos **minősítési eljárási** folyamatban való részvétel: iskolai dokumentációk feltöltése az ellenőrző felületre, felkészülés a helyszíni ellenőrzés folyamatára.

A szükséges anyagokat a megadott határidőig feltöltöttük a felületre.

Az intézményvezető és 3 pedagógus minősítésére került sor.

Intézményünk alapidokumentumainak módosítása a tanév során:

Módosított dokumentum	Módosítás dátuma	Módosítás oka
<i>Pedagógiai Program</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 2016. szeptember • 2017. január 	<ul style="list-style-type: none"> • Boldogiskola Program • választható tantárgyak (idegen nyelv) szabálya
<i>SZMSZ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 szeptember 	Az érintett pedagógusok munkaköri leírásának módosítása a feladatellátás megváltozása miatt
<i>Házirend</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 2016. szeptember • 2017. január 	<ul style="list-style-type: none"> • intézményre vonatkozó általános információk változása • diák-ügyeletési feladatok pontosítása • udvari eszközök használatának szabálya • választható tantárgyak (idegen nyelv) szabálya



II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Tanulóink szociális helyzetéről a Gyermekvédelmi felelőseink beszámolóit által szereztünk információkat.

A tanév során figyelemmel kísértük az iskolánkba járó gyermekeket, esetleges hátrányos helyzetük, veszélyeztettségük tekintetében. Figyelembe vettük a pedagógusok, szülők vagy diákok jelzéseit.

Jelzőrendszeri tanácskozáson vettünk részt, ahol a Gyermekjóléti szolgálattal egyeztetünk tanulóink szociális helyzetét, beadott támogatási igényeket. (RGYK, szociális támogatás,...)

Tartottuk a kapcsolatot az önkormányzat Gyermekvédelemmel foglalkozó munkatársával.

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Iskolaotthonos tanulók száma	137	0	137
Tanulósobás tanulók száma	0	15	15
Menzás tanulók száma	137	48	185
- kedvezményezettek:			
• 25%-os	2	0	2
• 50%-os (nagycs., tartósan beteg)	39	17	56
• 75%-os	3	0	3
• 100%-os (RGYK-s)	2	3	5
Veszélyeztetett tanulók száma	0	0	0
RGYK-s tanulók száma	2	2	4
BTMN-s tanulók száma	10	9	19
SNI-s tanulók száma	1	2	3
Bejáró tanulók száma	14	8	22

Tankönyvtámogatás:

Támogatási jogcím	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
3 vagy több gyerekes	<i>A tanulók állami döntés értelmében ingyenesen</i>	26	26
<u>RGYK-s</u>		3	3
Tartósan beteg	<i>kapták tankönyveiket.</i>	0	0

Herceghalom Község Önkormányzata minden évben ingyenesen biztosítja a tankönyveket a herceghalmi lakosú tanulók számára.



Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Előző pontban részletesen bemutatva

Települési rendezvények, programok

Az elmúlt tanévben az alábbi közösségi rendezvényeken vettünk részt, adtuk a műsort szervezett formában:

- Okt. 6.: Megemlékezés az aradi vártanúkról
- Okt, 23.: Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról
- Adventi napok
- Március 15.: Megemlékezés az 1848-19-es forradalom és szabadságharcról
- Június 4.: Nemzeti összetartozás napja

Tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Tantestületünk szakmai rendezvényei:

- e-napló használata, előadó: Szabó Károly informatika tanár
- nevelőtestületi továbbképzés (Cegléd)
- 13. alkalommal rendeztük meg a Zsámbéki-medence kis matematikusa területi versenyt
- Az 56-os forradalom 60. évfordulójára területi versenyt rendeztünk

közösségi rendezvényei:

- nevelőtestületi értekezlet Biatorbágyon, víkendtelken
- őszi ÖKO nap kertrendezés
- az utolsó decemberi tanítási napon közös karácsonyi fellépés (énekek)
- Karácsonyi tantestületi színházlátogatás
- farsangi mulatságon tanárok tánca
- alapítványi jótekonysági bálon közös tánc fellépés
- tavaszi ÖKO nap kertrendezés
- május 1-én, falunapon közös ebéd készítés
- testvériskolai (Bácskertes, Szőlősgyula) kollégák fogadása június 12-13-án, tehetsége napon
- tanévvégi 3 napos kirándulás Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében



III. EREDMÉNYEK

Kompetenciamérés

Országos Kompetenciamérés eredményei

Minden év májusában történik az országos kompetenciamérés, az általános iskolák 6. és a 8. évfolyamán, minden tanuló részvételével. Ez az összehasonlító értékelés az ismeretek elsajátításának alkalmazásbéli szintjét mutatja. Az Oktatási Hivatal a mérésekről átfogó elemzéseket készített és a központi értékelést elküldte intézményünknek.

A **2016. évi mérési mutatók** szerint intézményünk kiváló eredményeket ért el úgy **matematika**, mint **szövegértés** területén. **Országos átlagon felül teljesítettek a 6. és a 8. évfolyam tanulói is** minden mért szakterületen. Az előző év mért eredményeit (melyek a tavalyi 6. és 8. osztályra vonatkoznak) és azok összehasonlítását az országos valamint községi általános iskolák átlageredményeivel az alábbi táblázat tartalmazza:

6. osztály	Szövegértés	Matematika	8. osztály	Szövegértés	Matematika
Herceghalmi Általános Iskola intézményi átlaga	1637	1669	Intézményi átlag	1635	1640
Országos átlag	1494 😊	1486 😊	Országos átlag	1568 😊	1597 😊
Községi általános iskolák átlaga	1425 😊	1432 😊	Községi általános iskolák átlaga	1499 😊	1537 😊

Tanév végi tanulmányi eredmények

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A Nemzeti Köznevelési törvény alapján a második év végétől a tanulók teljesítményét érdemjeggyel minősítjük.

Tanév végi értékelést 229 diák kapott. Az iskola tanulmányi átlaga 4,53, az alsós tagozat tanulmányi átlaga 4,77, a felső tagozaté 4,29. Tanulóink 31% -a ért el kitűnő tanulmányi eredményt (54 alsó tagozatos, 17 felső tagozatos tanuló).



Alsó tagozat	4,77
4. a. osztály	4,83
2. b. osztály	4,77
3. osztály	4,76
4.b. osztály	4,75
2. a. osztály	4,74
Felső tagozat	4,29
5. osztály	4,61
6. osztály	4,34
7. osztály	4,19
8. osztály	4,01
Iskolai átlag	4,53

Versenyeredmények

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végezték.

Tanulmányi versenyek		
országos verseny	Savaria Országos Történelem verseny	10.hely
	Pangea matematika verseny	4.hely
	Lilavegyész Bajnokság	8.hely
	Mozaik Országos Tanulmányi Verseny	2.hely
	Tudásbajnokság	5.hely
	Hermann Ottó természetismereti verseny	7.hely
	megyei verseny	Simonyi Helyesírási verseny
megyei verseny	Bolyai Matematika Csapatverseny	5. hely
	Kocka Kobak	3.hely
		3.hely
		7.hely
	Aradi Jenő megyei rajzverseny	1.hely
		Tudásbajnokság

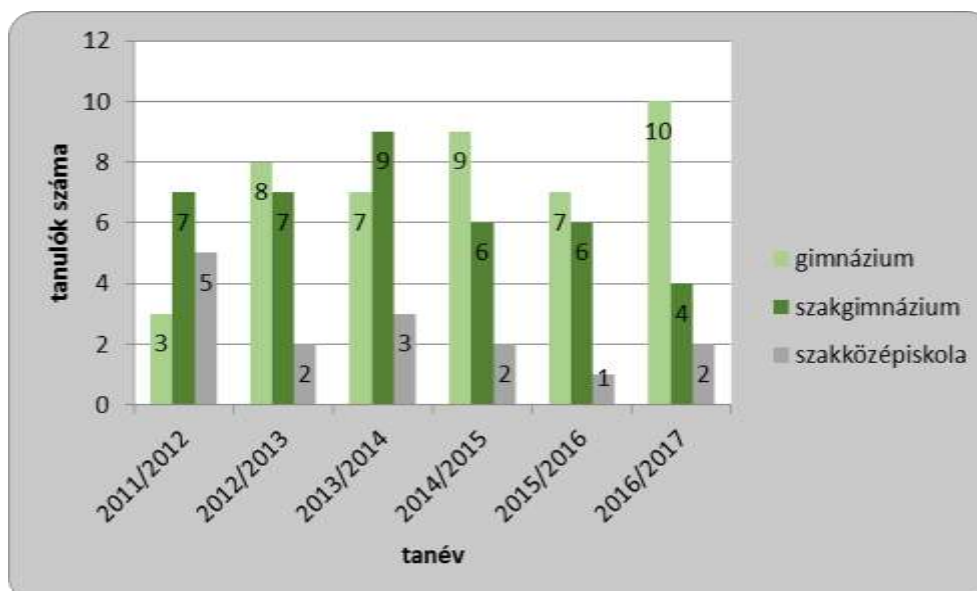


	Szövegmanó	1. hely 4. hely 5.hely
területi verseny	Területi komplex történelmi 1956-os emlékverseny	3.hely 4.hely 6.hely
	Zsámbéki-medence kis matematikusa verseny	2.hely 5.hely 6.hely
	Madarak és Fák napja Vers és prózamondó verseny	3.hely 1.hely 4.hely

Sport versenyek		
területi	Diákolimpia	2.hely 3.hely

Továbbtanulási mutatók

A beiskolázási mutatóink szerint diákjaink több mint 90%-a gimnáziumban, vagy érettségit adó szakgimnáziumba tanul tovább. A középiskolai visszajelzések alapján volt diákjaink eredményeiket megtartják.





Továbbtanulási adatok 2016/2017

7. év vége	Átlag		Központi felvételi		Σ	Hányadik helyre vették fel	Hová vették fel	Tagozat
	8. év vége	magyar	matematika					
2,1	2,0	12	11	11		nem tankötelezett korú	-	
3,4	3,7	23	19	42	1	Nemes Nagy Ágnes	szinjátszás	
5,0	5,0	40	43	83	1	Illyés Gyula Gimnázium	angol nyelvi előkészítő	
4,0	3,7	30	25	55	3	Szent Benedek Gimnázium	informatika	
3,7	3,3	26	30	56	3	Szent Benedek Gimnázium	informatika	
4,5	4,4	39	33	72	3	Petőfi Sándor Gimnázium	angol nyelvi előkészítő	
3,3	2,8	32	11	43	2	Szent Benedek Gimnázium	kereskedelem	
4,3	4,1	32	28	60	2	Petőfi Sándor Gimnázium	angol nyelvi előkészítő	
5,0	5,0	30	27	57	1	Ajkai Gimnázium	informatika	
3,9	3,4	28	21	49	4	Petőfi Sándor Gimnázium	gimnázium	
4,4	4,2	32	25	57	3	Petőfi Sándor Gimnázium	angol nyelvi előkészítő	
2,8	2,4	20	6	26	3	Premontrei Zsámbék	informatika	
4,4	4,2	30	33	63	1	Széchenyi István Gimnázium	emelt biológia	
4,1	3,6	27	27	54	1	Szent István Közgazdasági Szakközépiskola	sport tagozat	
4,7	4,5	30	38	69	2	Hunfalvy János Gimnázium	angol nyelvi előkészítő	
3,0	2,8	29	15	44	1	Öveges József Szakközépiskola	villanyszerelő	
4,3	4,2	25	27	52	2	Hunfalvy János Gimnázium	angol nyelvi előkészítő	

Vizsgaeredmények

Intézményünk 2013-14-es tanévben egy új intézményi vizsgatípust vezetett be nyolcadik évfolyamon, a háromnegyed éves vizsgát (magyar irodalomból, történelemből, matematikából és természettudományokból).

Az idei vizsga eredményét a következő grafikon, táblázat mutatja:





Írásbeli															Szóbeli
tanulók	magyar						természettudomány								
	történelem		matematika		fizika		kémia		biológia		földrajz				
	%	éremj.	%	éremj.	%	éremj.	%	éremj.	%	éremj.	%	éremj.	%	éremj.	éremj.
	38	2	53	3	27	2	36	2	63	4	69	4	51	3	3
	38	2	86	5	35	2	64	4	38	2	71	4	48	3	4
	27	2	80	5	18	1	57	3	65	4	69	4	45	3	4
	38	2	82	5	45	3	56	3	42	3	69	4	57	3	3
	33	2	63	4	24,5	2	52	3	48	3	67	4	45	3	3
	44	3	86	5	81	5	61	4	46	3	78	4	60	4	5
	48	3	93	5	77	4	83	5	70	4	76	4	63	4	5
	13	1	72	4	26,5	2	39	2	46	3	67	4	45	3	4
	48	3	90	5	38	2	56	3	46	3	67	4	66	4	3
	77	4	98	5	81	5	94	5	83	5	85	5	90	5	5
	35	2	76	4	32,6	2	39	2	46	3	58	3	36	2	4
	46	3	89	5	33	2	55	3	70	4	78	4	60	4	5
	80	5	100	5	93	5	91	5	70	4	93	5	81	5	5
	44	3	79	4	50	3	45	3	42	3	73	4	51	3	3
	59,5	4	82	5	63	4	83	5	50	3	71	4	66	4	5
	54	3	67	4	44	3	62	4	50	3	69	4	36	2	4
átlag	45,16		81,00		48,04		60,81		54,69		72,50		56,25		4,06
átlag	45,16		81,00		48,04		61,06								



Elismerések

- Iskolánk által elnyert elismerések:
 - **Boldogiskola cím (2016)**
 - **Ökoiskola cím**
 - **Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2017)**
 - **Alapfokú Művészeti Iskola intézményegységgel bővültünk (2017)**
 - **Ezüst minősítésű Tehetségpont**

Fontosnak tartom az innovatív fejlődést, kihasználtam minden olyan pályázati lehetőséget, amely az iskola fejlesztéséhez, tanulóink kiszolgálásához, pedagógusaink módszertani megújuláshoz vezetnek.

További vezetői munkám során is erre törekszem. A tanév során a következő pályázatokon vettünk részt:

Pályázat megnevezése	Jelenlegi státusza	Elnyert támogatás
ÖKO-iskolai cím	megnyert	3 éves cím 2015-2017
Herceghalom Község Önkormányzata önként vállalt feladatok végrehajtására	támogatott	9.000.000,- Ft
Nyári napközis tábor	önkormányzati támogatás	2.000.000 Ft
Határtalanul! – tanulmányi kirándulás hetedikeseleknek	megnyert	59.000,- Ft/fő
Boldog Iskola cím	megnyert	1 éves cím
Nemzeti Tehetség Program /MaTalent, //	Pilot programba való beválogatás	részvétel
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	megnyert	2017-2020 Tehetségpont cím



Lemorzsolódási mutatók

Létszámadatok:

A köznevelési statisztika alapján a 2016/2017. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **93 fő**

A 2016/2017. tanév második félévében **lemorzsolódásban veszélyeztetett** tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **4,3 %-a**, ez az arány a(z) közepes község település kategóriában: 19,4 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **4,3 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Indított

tevékenységek:

Tanulói előrehaladást támogató tevékenység - Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával történik.

Magántanuló: 2 tanuló, külföldi tartózkodás miatt, félévkor, év végén sikeres tantárgyi vizsgát tettek.

Elégedettségmérés eredményei

Intézményi és vezetői önértékelést végeztünk, melynek során, szülői elégedettségméréshez, hét témakörben 32 állítást tartalmazó kérdőívet töltöttek ki tanulóink a szülei, melyekre ötfokozatú skálán adtak választ.

A mérés a szülők iskolánkkal kapcsolatos elégedettség illetve elégedetlenség mértékének és az igényeknek feltérképezését szolgálja az intézmény működésének különböző területein. A szülők véleményének megismerése során pozitív megerősítéseket kaptunk, mely segíti az intézmény pedagógusainak a munkáját, a hiányosságok és igények feltárása pedig a változások irányának, területeinek meghatározását mutatják.

Kiadott kérdőívek száma: 192 db

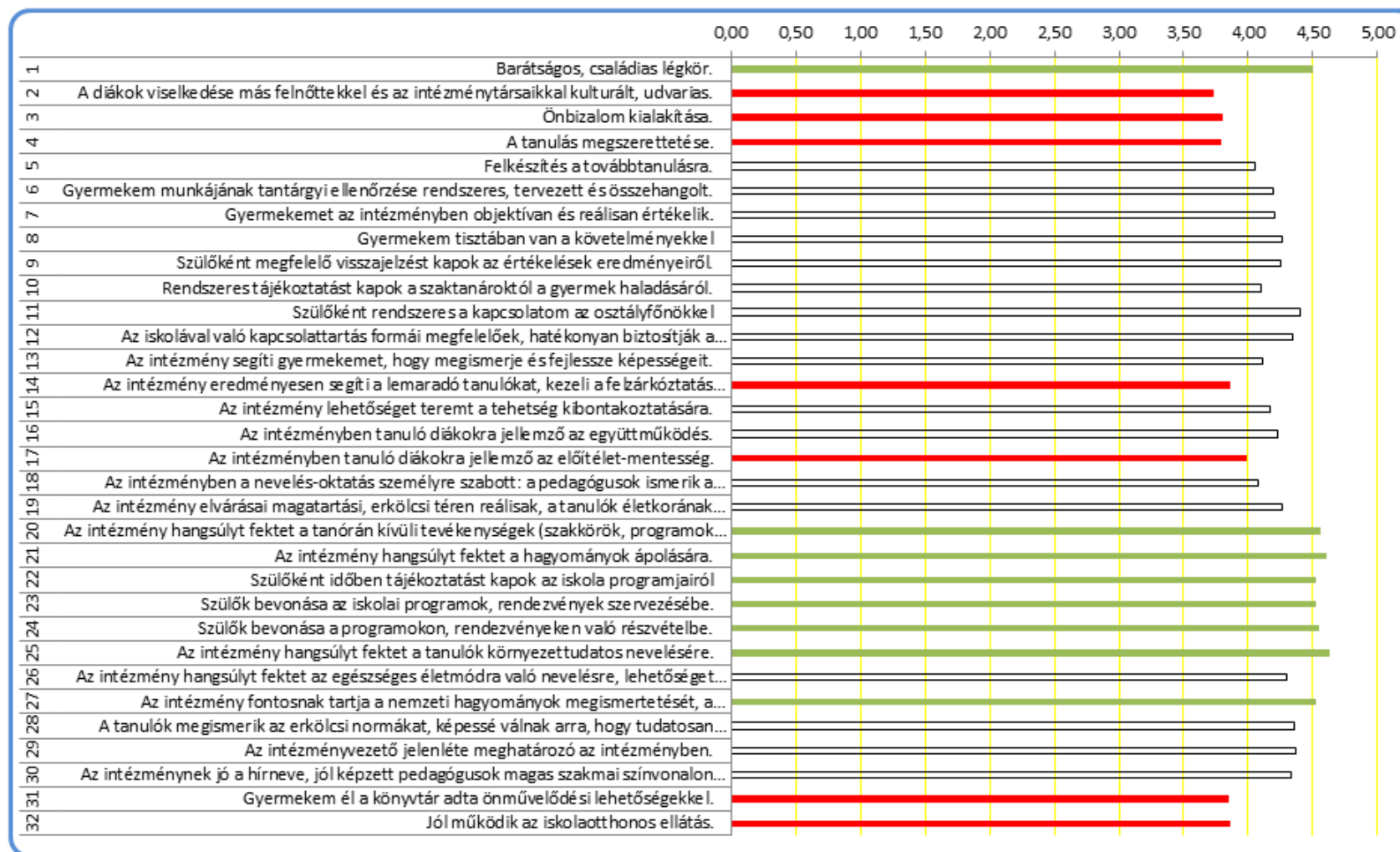
Beérkezett kérdőívek száma: 97 db.

Ez 50,5 %-os visszaérkezési aránynak felel meg.

A vizsgálatból kitűnik, hogy 25 kérdésnél a szülők az egyes kérdésekre adott válaszaikban az iskolánkban folyó nevelő és oktató munkával kapcsolatban elégedettek, legnagyobb pontszámmal a környezettudatos nevelés, a hagyományok ápolása, szülők bevonása programokon, rendezvényeken való részvételbe jutalmazták.



Elégedettséget mérő szülői kérdőív eredménye:





Neveltségi mutatók

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskola otthonos osztályokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének megfogalmazására, ezáltal megismerik egymás véleményét önmagukról is, ez énképük fejlődését is szolgálja.

Mindezek a felső tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását.

Intézményünkben igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján:

	2015-2016-os tanév	2016-2017-es tanév
alsó tagozat	4,51	4,52
felső tagozat	4,54	4,58
iskolai átlag	4,525	4,55

Belépő gyermekek felkészültsége

2016. szeptember és október hónapjaiban került sor a rövid **DIFER mérés** elvégzésére, amely a szociális motívumok és készségek, az elemi számolási készség, a relációs szókinés, a beszédhanghallás, a tapasztalati összefüggés-megértés, a tapasztalati következtetés és az írásmozgás-koordináció fejlődését vizsgálta.

Ez alapján a következőképpen alakultak az eredmények:

1.a osztályban

	Optimum szint	Befejező szint
Szocialitás Elemi számolási készség Reláció szókinés, beszédhallás, tapasztalati összefüggés- megértés, tapasztalati következtetés Írásmozgás-koordináció	9 tanuló	5 tanuló



1.b osztályban:

	Optimum szint	Befejező szint	Haladó szint
Szocialitás Elemi számolási készség Reláció szókincs, beszédhallás, tapasztalati összefüggés- megértés, tapasztalati következtetés Írásmozgás-koordináció	3 tanuló	8 tanuló	4 tanuló

Tehetség gondozás

Kiemelt célunk: **Akkreditált Kiváló Tehetségpont**-nak való megfelelés, melyet a Tehetség gondozó programunk szerint valósítottunk meg.



Nagy örömmel fogadtuk, hogy iskolánkat beválogatták a **Nemzeti Tehetség Program** /MaTalent, TehetségKapu, TehetségTár/ pilot programjába, mely programtól szakmai előrelépést, fejlődést várunk, kiemelten a tehetségazonosítás, mérőeszközök használata során.

Tehetség gondozással kapcsolatos feladataink:

/Tehetségazonosítás, Versenyeken való aktív részvétel/ - Pedagógiai Szakszolgálat segítése

- **„Tehetség. Herceghalom”** – Tehetség gondozás a Herceghalmi Általános Iskolában (tehetség gondozó műhelyek) – Nemzeti Tehetség Program
 - **„Zseniképző”** – matematikai tehetségműhely
 - **„Kincsház”** – kézműves műhely
 - **„a Zene az kell”** – műhely (két új tanszakkal bővült)
 - Szakkörök
 - Versenyek, Projekt napok, Tehetségnap
- Tehetség gondozó munkánk legfontosabb mutatói a tanulmányi és sportversenyeken, művészeti bemutatásokon elért eredmények.



- A versenyeken való részvétel folyamatos (versenynaptár szerint). Az elért eredményeket félév, tanév végén összesítettük /büszkeségfal/.

Matematika tehetséggondozás:

- képesség szerinti csoportbontásban tanítunk felső tagozaton
- versenyekre való felkészítés (levelezős, Bolyai, Zrínyi, Kockakobak, Gárdonyi logika)
- **XIII. „Zsámbéki medence kis matematikusa”** – területi verseny

Felzárkóztatás

Az iskola elengedhetetlen feladati közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Két fejlesztőpedagógusunk segítségével a szakértő által javasolt fejlesztő foglalkozásokat igyekszünk biztosítani gyerekeink számára. A felzárkóztatást segíti még a felső tagozatos tanulószoba, illetve az angol, német differenciált csoportbontásból adódó fejlesztő foglalkozások magyar, matematika és természettudományos tantárgyakból.

Intézmény tanórán kívüli tevékenysége

Iskolánkat a délutáni tevékenységek sokszínűsége jellemzi. Tehetséges tanulóink kiemelt figyelmet kapnak. Több kolléga szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait. Iskolánk arculatában legfontosabb elem az idegen nyelvek kiemelt gondozása, művészeti nevelés és a matematikai gondolkodás fejlesztése, de azért más területen is igyekszünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. Nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó, anyanyelvi, angol, történelem természettudományi, matematika, sportversenyeken és rajzpályázatokon. Az idei szaktárgyi megmérettetéseken elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

Speciális képzési kínálat eredményessége

- **Egész napos oktatási forma alsó tagozaton:** ez az oktatási forma rugalmas átmenetet biztosít az óvoda és iskola között. A napi időbeosztás jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságának és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. Hatékonyan készíti fel a tanulókat a felső tagozatra.
- **Meixner- módszer:** e módszer az értő olvasás kialakításában és a helyesírás megalapozásában vitathatatlan érdemeket szerzett, érzelmi hidat feszít ki a gyermek és a betű között.
- **Mesezene-zenezőrej programunkkal** mesébe, zörejekbe-zajokba öltöztetjük a betűtanulást, hogy igazi élményként alakuljon ki a gyerekek írásbelisége.



- **4. osztálytól két idegen nyelv oktatása:** Valamennyi tanulónk első idegen nyelvként angolt tanul képesség szerinti bontásban. Második idegen nyelvet, a német nyelvet a jó képességű tanulók választhatják. A differenciált nyelvtanulással tanulóink jó alapot kapnak középiskolai tanulmányaikhoz. Tehetségüket megmutatták a minden évben megrendezett Nyelvi napon.
- **Kooperatív technika:** modern tanulásszervezési módszert alkalmazunk tanórákon, mely a kompetencia alapú oktatás elengedhetetlen formája. A módszer elsajátításában és alkalmazásában segítségünkre voltak szakmai továbbképzések, valamint belső hospitálások, tudásmegosztások.
- **Matematika képesség szerinti csoportbontásban tanítása felső tagozaton:** melynek segítségével hatékonyabban tudjuk differenciálni tanulóinkat. Segítségével megvalósul a tehetséggondozás, a felzárkóztatás ill. a versenyeken való eredményes szereplés.
- **Első osztálytól informatika tantárgy tanítása:** első osztálytól óratervi keretben: helyi tantervünket úgy készítettük el, hogy már az alsó tagozaton is tanulhatják tanulóink a számítógép használatát, informatikát. A negyedévente megjelenő **iskolaújság** szerkesztéséhez is segítséget nyújtanak a megszerzett informatikai alapok. Tanulóink számítógéppel szerkesztett munkáit kiállítottuk a különböző projektnapokon (Gesztenyésznapok, Föld napja, ...)

Felső tagozaton tanulóink beszámolóihoz, a 8-osok háromnegyed éves vizsgájához nyújt segítséget a PowerPoint **prezentáció**, melyet önmaguk készítenek.

Az informatika oktatás segítségével tanulóink részt vehetnek a **gyalogos és kerékpáros közlekedési ismereteik bővítését** szolgáló programokban.

- **Boldogiskola program:** 2015 szeptembere óta tartunk **Boldogságórákat**, az erkölcsstan ill .az osztályfőnöki órák keretében. Célja nem az, hogy problémamentes élet-modellt állítson elénk, hanem, hogy vezérfonalat adjon ahhoz, hogy könnyebben nézzünk szembe a kihívásokkal, képesek legyünk



hatékonyan megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására kapunk gyakorlati lehetőséget. Mindezt a személyiségfejlesztéssel, pozitív életszemléletre való képesség tanításával érhetjük el.



Tanulóink körében ezek a tanórák nagy népszerűségnek örvendenek. Sikeres programunknak köszönhetően pályáztunk az örökös Boldogiskola címre.

Középiskolai tanulmányi eredmények

A továbbtanuló gyerekek többségéről nem kaptunk visszajelzést, a visszaérkezett értesítések alapján a munkaközösségek a következő tanévben kitűzik azokat a fejlesztendő kompetencia területeket, amelyek a középiskolai eredmények alapján szükségesek.

Statisztikai adatlap mutatói /adatlap mellékelve/

Iskolánk tanulóinak létszáma az utóbbi években egyre növekszik köszönhető egyrészt annak, hogy Herceghalom lakosainak száma folyamatosan nő, másrészt iskolánk nevelési és oktatási elvei, eredményei meggyőzi a legtöbb herceghalmi szülőt.

tanév	2014-2015	2015-2016	2016-2017
tanulók száma	192 fő	210 fő	229 fő

Ebben a tanévben nem volt igazolatlanul hiányzó tanulónk. Az igazolt hiányzások száma több mint a negyedére csökkent. (1 főre eső igazolt hiányzás 104 óra, tavaly 477 óra volt). A kitűnő tanulók száma /a tavalyihoz képest/ csökkent 35%-ról 31 %-ra, nevelőtestületi és az igazgatói dicséretetek száma nőtt. Ebben a tanévben nem volt bukott tanulónk
Az iskola tanulmányi átlaga 4,56, amely tartalmazza a készségi tárgyak jegyeit is.

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Szakmai közösségek tevékenysége

Szakmai szervezeti struktúra: Az intézmény élén egy igazgató és egy igazgatóhelyettes áll. **Két munkaközösség:** alsó és felső tagozatos szakmai munkaközösségek működnek a tartalmi munka összehangolása érdekében:

A tanárok közötti együttműködés pedagógiai műhelye a **13 munkacsoport**, mely szakmai kompetenciák szerint szerveződik. A pedagógiai program és tanterv alapján éves munkatervet készítenek meghatározva a tanév feladatait. A munkaközösségek, csoportok közötti kapcsolattartás kooperatív, harmonikus és hatékony. A munkaközösségek két havonta, a munkacsoportok havonta (illetve az általuk vállalt programok, témahetek, napok függvényében) megbeszélést tartanak.



A belső tudásmegosztás formái

Hospitálások, óralátogatások, nem csak a vezetők, hanem a kollégák részéről is történik. Jól képzett, szakmailag felkészült, innovatív módszereket alkalmazó kollégák tartottak a tanévben bemutató órákat: **LOGIKA-MATEMATIKA, Szivacskezilabda, 15 perces beszélgető kör, e-napló használata, mozaweb használata a tanítási gyakorlatban,**

Belső levelező rendszer működtetése elősegíti a kollégák egymás közti szakmai anyagainak megosztását.

Mentorpedagógusaink segítik a tanítói tevékenységet, valamint vállalták *főiskolai hallgatók* mentorálását, akik iskolánkban végzik a szakmai gyakorlatukat.

Mesterpedagógusunk elkezdte megvalósítani mesterprogramját, kiemelt célkitűzései iskolánk innovatív tevékenységének fejlesztése, tehetséggondozás, tudásmegosztás. Térségi történelmi tanulmányi verseny szervezése.

Információátadás formái

A hatékony és zökkenőmentes munkavégzés alapvető feltétele a megfelelő információáramlás kialakítása az intézményben.

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a nevelőtestület tagjai között napi rendszerességű. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, munkaközösségi, munkacsoport értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról. A nevelőtestületi értekezleteket havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk (az egy osztályban tanító kollégák esetmegbeszélést tartottak).

Az **iskolai honlapunkon** mindenki nyomon követheti intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott. A szülőkkel való kapcsolattartás formái: fogadóórák, szülői értekezletek, egyéb közösségi programok, tájékoztató füzet, **e-napló**.

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Legfontosabb partnereink a **szülők**, akikkel a pedagógusok napi kapcsolatot tartanak. Osztályonként két szülő a szülői közösséget képviseli, véleményezési jogot gyakorolnak. Rendszeres külső kapcsolatunk van a **fenntartóval**, a közoktatási intézményekkel, a **Pedagógiai Szakmai és Egységes Szakszolgálati Tagintézménnyel** (gyógypedagógus, logopédus fejlesztik tanulóinkat, igényt tartunk az iskolapszichológus segítségére), a **Nevelési Tanácsadóval** (szakértői vizsgálatokat végeznek) a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel, az iskolaorvos, fogorvos és védőnő (segíti iskolánk egészségnevelési



programját), a gyermek-és ifjúságvédelmi hatóságokkal, a Családsegítő Központtal. Fontos külső partnerünk a **Herceghalmi Csicsergő Óvoda**. Az eredményes beiskolázás érdekében „Iskolanyitogató” foglalkozásokat, Gergely-járás keretében (heti program) nyílt tanítási órákat, szülői tájékoztatást tartunk. A sikeres továbbtanulás érdekében a középfokú intézményekkel folyamatos kapcsolattartás zajlik. A nevelő-oktató munkánkat a **Herceghalom Gyermekeiért Alapítvány** segíti. Részt veszünk az önkormányzat, és a civil szervezetek által szervezett rendezvényeken, vetélkedőkön.

Úszásoktatás keretében a diákok mindennapos testnevelés foglalkozásaiba a herceghalmi **Abacus Hotel** is részt vállal.

Munkakapcsolatot tartunk a **Herceghalmi Községi Könyvtárral** (pl. könyvtári órák) és **Kulturális Központtal**, amely több programunk helyszínét adja.

Az iskola partnerintézménye, **testvériskolái** Szerbiában a kupuszinai József Attila Általános Iskola és Kárpátalján a Gyulai Általános Iskola.

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet.

1.) Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Iskolánk fenntartója és működtetője is. A fenntartó biztosítja a biztonságos működés feltételeit. Havonta tankerületi vezetőségi értekezletet tartunk, ahol lehetőségünk van betekinteni tankerületünk intézményi működésébe, a tapasztalatcserék szakmai segítséget nyújtanak a továbbfejlődéshez, saját programunk színvonalának emeléséhez.

2.) Herceghalom Község Önkormányzata

Maximálisan támogatja – erejéhez mérten – közoktatási intézménye színvonalas munkáját. Az intézmény pedagógusainak munkáját erkölcsileg és anyagilag is elismeri. Herceghalom az elmúlt húsz évben látványosan fejlődött, ez nagymértékben köszönhető az önkormányzat jó gazdálkodásának. Az alapfeladatokon túl nagyon sok önként vállalt feladattal tudja színesíteni az intézményi feladatvállalást, melyekkel versenyképesebbé teszi a köznevelés színterét.



VI. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Tárgyi feltételek

- **Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága:** az iskola épülete jól karbantartott, esztétikus, biztonságos. Környezettudatos nevelésünk megmutatkozik belső tereinken, folyosóinkon, iskolaudvarunkon. Szülői támogatások segítségével fejlesztettük ÖKO udvarunkat, játszóeszközeinket, felújítottuk mosdóinkat.
- **Célok és anyagi feltételek összhangja:** Céljaink megvalósításához nagyban hozzájárulnak iskolánk partnerei, programjaink, eszközfejlesztéseink nélkülük nem valósulhattak volna meg.
Művészeti terem tanteremmé való átalakítása a tanévkezdésre megtörtént. /Önkormányzat/, iskolai bútorokkal felszereltük, berendeztük. /KLIK/

Műfüves focipálya /Önkormányzat/ - használható a mindennapi testneveléshez.

Herceghalmi Általános Iskola tanteremmel való bővítése a megnövekedett létszám miatt a következő tanév beindításához elengedhetetlen.

Jelenleg iskolánk minden tantermét, szaktantermét kihasználjuk. Nincs több férőhelyünk a plusz egy osztály, valamint a csoportbontások elhelyezésére.

Az intézményi szükségletek felmérése megtörtént: plusz tanterem, vizesblokkok, természettudományi szaktanterem, nyelvi labor, tankonyha,... melyhez iskolabővítési kérelmet nyújtottam be Herceghalom Község Önkormányzatához. Az önkormányzat döntése, hogy a jelenlegi iskolaépületet két új tanteremmel bővíti az utcafront felé. Ehhez a látványtervek elkészültek, az engedélyezések folyamatban vannak. A Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Program által iskolánkat tanteremmel bővítik.

Tanári szoba kialakítása: Megnövekedett tantestületünk létszáma, a tanári szoba 16 fős, mely a 27 fős nevelőtestületet már nem szolgálja ki. Nincs mindenkinek tanári asztala, széke, kevés a tanáriban lévő 3 számítógép, melyek már korszerűtlenek. Használatuk kiemelten fontos a szakmai munkához, az e-napló naprakész vezetéséhez. A megfelelő munkahelyi környezet kialakítása elengedhetetlen feltétele a pedagógusok komfortérzetének.



- **Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések:** Az elmúlt tanévekben a gazdálkodás fő iránya a takarékoskodás volt, amelyet ebben az évben is kiemelten szem előtt tartottunk. Csak a legszükségesebb dolgokra és feladatokra költöttünk, nagyon kevés pénzből gazdálkodtunk, és jelen helyzet ismeretében az év további részében is erre törekszünk.

A karbantartás elsődlegességét tartjuk szem előtt, amely megelőzhetővé teszi a nagyobb problémák kialakulását, gazdaságosabb üzemeltetést biztosít.

□ **Tárgyi felszereltség:**

A tanévhez szükséges eszközbeszerzések megtörténtek, első osztályaink tantermi felszereltsége jó.

- **Informatikai eszközkészlet**ünket szülői támogatással fejlesztettük, használt, de korszerűbb számítógépeket szereztünk be. Önkormányzati támogatással minden tantermünk projektorral felszerelt.

Tanévben történt beszerzések:

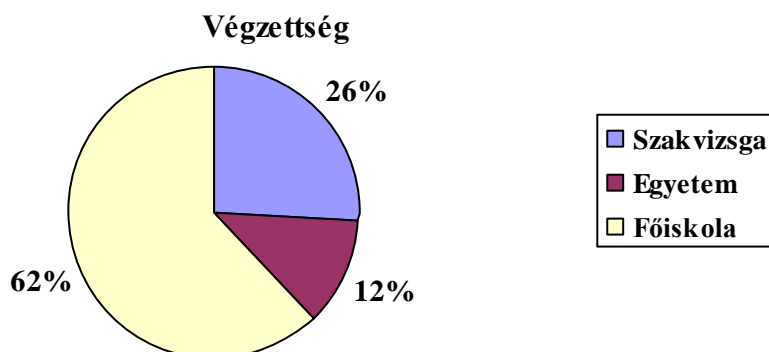
- Beltéri játékok /Herceghalom Gyermekeiért Alapítvány/,
- Kültéri játékok, kosárpalánk /Szülői Szervezet/
- Informatikai eszközkészlet fejlesztése: 5 db projektor vásárlása /Önkormányzat/

Személyi feltételek

Az iskolai **tantestület létszáma 26 fő**, 20 fő teljes állásban látja el feladatait, 5 kolléga részmunkaidőben foglalkoztatott, 1 fő óraadói munkakörben látja el tevékenységét. 3 kolléga a tankerület más intézményében is foglalkoztatott.

A nevelőtestületről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére.

A szakos ellátottság teljes körű, a pedagógusok 26%-a szakvizsgával rendelkezik, 12%-a egyetemet, 62%-a főiskolát végzett. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.



Szakszolgálati ellátás keretében 1 fő logopédus, és 1 fő iskolapszichológus, 1 fő gyógytestnevelő lát el feladatokat. A fejlesztő pedagógiai ellátás intézményünkben dolgozó gyógypedagógus kolléga végzi, heti 4 órában megbízási szerződéssel. Szükségünk lenne iskolai pszichológusra, kinek a fejlesztésen túl kiemelt feladata a *Tehetséges tanulók gondozása* /tehetségazonosítás, pedagógustámogatás, tehetséggondozásban való gyakorlat kiszélesítése, elmélyítése)

Közfoglalkoztatott:

A tanévben alkalmaztuk, irodai, adminisztratív munkára. Nagyon nagy segítséget jelentett a mindennapi aktuális problémák hatékony megoldásában.

Kitüntetett pedagógusok:

- *Pedagógus Szolgálati Emlékéremet 2* nyugdíjba vonuló kolléganő kapott. (Markos Katalin, Simon Zsuzsanna)
- A Herceghalom Község Önkormányzata által alapított „*Az év pedagógusa*” kitüntetésben három kolléganő részesült. (Széchenyi Zoltánné, Farkasné Bíró Klára)
- „*Herceghalom kiváló pedagógusa*” címet 1 kolléga kapta (Markos Katalin)
- A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a tanulmányi versenyek szervezőitől emléklapot kaptak (Tudásbajnokság Bendegúz tanulmányi verseny, Zrínyi Ilona matematika verseny)

Szervezeti feltételek

A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk:

Ebben a tanévben **diplomáért vagy szakvizsgáért tanuló kollégáink:**

- Tenkelyné Drabon Erika (szociálpedagógus)
- Cserhádi Andrea (mentálhigiéné)

Egyéb továbbképzés:

- Pintéerné Baksa Zsuzsanna, Tenkelyné Drabon Erika /mesezene, zenezörej/



- Széchenyi Zoltánné (matematika-logika)
- Lévai Rita (Így tedd rá!)
- Elbertné Szekeres Éva, Fényesné Szabó Zsuzsanna, Pais Mariann (Boldogságprogram)
- Széchenyi Zoltán (Tűzvédelem- és munkavédelem)
- ADHD-s továbbképzés (13 fő pedagógus)
- Enyedi Judit (Tehetséggondozás-POK)
- Széchenyi Zoltánné, Széchenyi Zoltán (szivacskezilabda)
- Tantestület: 1956- A magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében

Belső továbbképzés:

- Hospitálás: matematika-logika : Dorogi Lilla
- Szakmai együttműködő fórum: Óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása

Alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek, az alkalmazotti közösség munkamegosztása:

Az intézmény hatékony működéséhez elengedhetetlen feltétele, hogy a **vezetés csapatmunka** legyen. Fontos, hogy kialakítsuk a **felelősségi területeket**, rendszeressé váljanak a havonkénti vezetőségi- munkaértekezletek. A munkaközösség-vezetők szakmai irányítása mellett tudnak pedagógusaink felkészülni a jogszabályi változásokból adódó feladatokra.

Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A korábban említett feladatok közül az egyenletes terhelés és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Az iskolavezetőségnek a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést folyamatosan kell végeznie, amely a munkaközösségek ellenőrző tevékenységére épül.

Értekezleteink a feladatok megbeszélését, a problémák tisztázását, a munka értékelését, a kölcsönös tájékoztatást és továbbképzést szolgálják. Az értekezletek időpontját a tanév helyi rendje tartalmazza.



S.	FELELŐSSÉGI KÖRÖK	MUNKACSOPORT TAGJAI
1.	Munkaközösség-vezetők <i>/alsó, felső tagozat/</i>	<u>Alsó tagozat:</u> Farkasné Bíró Klára <u>Felső tagozat:</u> Enyedi Judit
2.	Gyermek- és ifjúságvédelmi munkacsoport	Zsohárné Stricker Katalin Széchenyi Zoltánné
3.	Diákönkormányzatot segítő munkacsoport	<u>Alsó tagozat:</u> Lányiné Balogh Ildikó <u>Felső tagozat:</u> Nagy Lajos
4.	Tanulószo	Tóthné Tauber Andrea
5.	Iskolai sport munkacsoport	Széchenyi Zoltán Széchenyi Zoltánné Fényesné Szabó Zsuzsanna Szabó Károly
6.	Pályaválasztást segítő	Széchenyi Zoltán
7.	Informatikai munkacsoport	Szabó Károly Miklós Enyedi Judit Dorogi Lilla
8.	Idegen nyelvi munkacsoport	Nagy Lajos Molnárné Pais Mariann Schmidt-Vanpée Bernadett Juhászné Schrauf Ágnes
9.	Környezeti nevelési munkacsoport	Baloghné Várkonyi Éva Tóthné Tauber Andrea Elbertné Szekeres Éva Simon Zsuzsanna Tenkelyné Drabon Erika
10.	Egészségnevelési munkacsoport	Baloghné Várkonyi Éva Tóthné Tauber Andrea



		Zsohárné Stricker Katalin Peregi-Buzár Valéria
11.	Humán munkacsoport	Nagy Lajos Cserháti Andrea
12.	Reálmunkacsoport	Enyedi Judit Széchenyi Zoltánné Horváthné Gacsályi Marianna Dorogi Lilla
13.	Művészeti munkacsoport	Görömbeiné Szalai Ágnes Kuzma István Pintérné Baksa Zsuzsanna Lévai Rita
14.	Tankönyvfelelős /N/	Széchenyi Zoltánné
15.	Pályázati figyelő /N/	Markos Katalin, Nagy Lajos
16.	Iskolai honlap szerkesztő /N/	Cserkuti Marianna, Szabó Károly
17.	Dekorációkészítő, aktualizáló munkacsoport /N/	Daróczi Györgyné Elbertné Szekeres Éva Fényesné Szabó Zsuzsanna Lévai Rita Pintérné Baksa Zsuzsanna
18.	Versenyfigyelő, büszkeségfal készítő mcs./N/	Farkasné Bíró Klára Enyedi Judit

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység: Az évszázados múlt (115 éves a Herceghalmi Általános Iskola) számunkra az alapokat, az erkölcsi tartást, a folyamatos felemelkedéshez szükséges biztos háttérrel adja. Iskolánkban a hagyomány és a modernitás egyszerre kap helyet, mert ami igazán értékes annak múltja és jövője is van. Iskolai arculatunkat meghatározó hagyományápoló tevékenységeink, programjaink:

- Gesztenyés napok
- Kukoricamorzsoló délután
- Magyar népmese napja
- Tanya program
- 1848 méteres futás



- Márton nap
- Palacsintás nap
- Tavaszi Zsongás

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk:

- Történelmi térségi verseny megrendezése
- Diákigazgató választás- évente, az országos választások mintájára- DÖK
- Diákcsemege- Iskolaújság megjelentetése negyedévente
- Föld napi, Víz világnapi projektek- zöldben, kékben jövőnk
- Növény csere-bere
- Boldogságprogram
- Aulában felállított Mesefa (Művészeti növendékek közös alkotása)
- Alapfokú Művészeti Iskola- intézményegységgel bővülés (tankerület vezetőjének ajánlásával)

A minőségi munkára való ösztönzés formái: erkölcsi elismerés, illetve az önkormányzat által alapított „Év pedagógusa”, ill. „Herceghalom Kiváló Pedagógusa” cím.

VII. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Pedagógia Programunkban megfogalmazott céljainknak megfelelően végeztük munkánkat. Munkatervünk alapján a kitűzött feladatainkat maradéktalanul végrehajtottuk.

„Aki minden reggel megtervezi napját, és eszerint tevékenykedik, fonalat tart a kezében, mely átvezeti az ügyrengeteg labirintusán is.” /Viktor Hugo/

Az iskola egyéni arculatát szeretnénk teljessé tenni, képzési struktúránkkal, az iskola múltjának tiszteletben tartásával. Célunk a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő irányban, mert csak így biztosítható iskolánk eddig elért hírnevének megőrzése, további erősítése.



NAT-ban megfogalmazott elvárások teljesülése

- **Mindennapos testnevelés** /1-8. évfolyam/ , melynek keretében iskolánkban néptánc úszás, kézilabda foglalkozásokon vehetnek részt tanulóink. Kinti testnevelésre használjuk az önkormányzat által biztosított műfüves pályát.
- **Nyelvtanítás megerősítése** a szabadon választott órák terhére /4. 5. 6. 7. 8. évfolyamon angol – szabadon választott a német
- 16 óráig tartó foglalkoztatás /**egész napos iskola**- alsó tagozaton, tanulószoba, szakkörök sokszínűsége/

VIII. SWOT ANALÍZIS

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none">• Szakképzett nevelőtestület, a szakos ellátottság kiváló• Innovatív, kreatív, gyermekcentrikus pedagógusok• Igényes oktató-nevelő munka• Stabil nevelőtestület, jó munkalégkör• Széleskörű partnerkapcsolatok• Eredményes prevenciós munka, felzárkóztatás• Pedagógusok folyamatos szakmai megújulása, módszertani kultúra• A kooperatív tanulási technika tudatos alkalmazása• A nevelőtestület egységes fellépése a magatartási problémák kezelésében, a kulturált viselkedés, kapcsolattartás szabályainak kialakítása, következetes betartatása• Hagyományok ápolása, teremtése• A szülők többsége együttműködik az iskolával• Kiegyensúlyozott a munkakapcsolat az alsó- és a felső tagozat között• Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a kompetencia-fejlesztésre• Jól működő szakmai munka-közösségeink vannak• Az iskola megítélése a szülők körében, növekvő tanulólétszám	<ul style="list-style-type: none">• Az tanári ügyeleti rend pontos betartása• Természettudományos és a sport területen a tehetséges tanulók nagyobb létszámban történő versenyeztetése• A gyengébben teljesítő nyelvi csoportokban nem tudjuk kellő mértékben motiválni tanulóinkat<ul style="list-style-type: none">• Pályázati lehetőségek jobb kihasználása• többletmunka elismerése• szaktárgyi feltételek hiánya (természettudományi tantárgyak eszközhiánya, szaktantermek hiánya)



Lehetőségek <ul style="list-style-type: none">• a differenciált tanulásszervezés preferálása• az iskola fejlesztő tevékenységének további bővítése• az iskola tehetséggondozó tevékenységének további kiterjesztése• pedagógus továbbképzések• digitális tudástár/tananyagtár bővítése, megosztása• hospitálások számának növelése• új koncepciók beemelése a nyelvoktatásba• Szülők aktívabb bevonása• további pályázati lehetőségek kiaknázása• Egyénre szabott tanítási módszerek alkalmazása• iskola bővítése tantermekkel, nagyobb tanárral• udvar árnyékolástechnikai megoldása• étkezés minőségi és mennyiségi javítása	Veszélyek <ul style="list-style-type: none">• Tantestület folyamatos túlterheltsége, folyamatosan és jelentősen növekvő adminisztrációs terhek• Emelkedik az SNI-s, BTM-s tanulók száma, számukra fejlesztő pedagógus biztosítása• Nem kellően kiterjedt a pedagógiai segítő háló• Az amortizálódó eszközök cserelehetőségével kapcsolatos bizonytalanság• Iskolai logopédus, pszichológus, tehetséggondozó pszichológus hiánya• A tanítási órák számának emelkedése miatt a tanulók leterheltsége nagyon magas, a kötetlen szabadidős tevékenységek kihasználtsági szűkültek• A jogi szabályozás folyamatos változása• A tanítás szerkezetének módosulása miatt a szakmai munka-megbeszélésekre nehéz olyan időpontot találni, amely valamennyi érintett kollégának alkalmas• A szabad tankönyvválasztás korlátozása
---	--