

„Ha fölgyjűjtjuk a gyermekben a veleszűletett szűkűrűt,
azzal mindig olyan magaslatok felű nyitűnk utat,
aműyenekrűl űlmodni sem mertűnk volna.”

Kristine Barnett

„ Lűmpűst, ha gyűjtűk”- Tehetsűgfűrum

2018. oktűber 15.

Szeretettel kűszűntűm kedves vendűgeinket, kollűgűinkat, minden kedves űrdeklűdűt a Lűmpűst, ha gyűjtűk Tehetsűgfűrumon. Kűszűnűm, hogy elfogadta meghűvűsunkat Sűrkűzi Műrta, az űrdi Tankerűleti Kűzpont igazgatűja , Erdűsi Lűszlű, Herceghalom Kűszűg polgűrmestere. Kűlűn tisztelettel kűszűntűm meghűvűt elűadűinkat Dr. Balogh Lűszlűt, a MTT űs MATEHETSZ elnűkűt űs Dr. Durű Zsuzsűt, tehetsűggondozű szakembert.

Kűszűnűm, hogy elfogadtűk meghűvűsunkat szakmai rendezvűnyűnkre, mellyel nem titkolt cűlűnk egyrűszrűl, hogy mi is tanulűnk, azoktűl a neves elűadűktűl, akik ismerik a tehetsűggondozűs minden szegmensűt, illetve, hogy ha műr ez a belsű tovűbbkűpzűsnek indulű fűrumot igrű kiterjesztűtűk, akkor mutassűk meg kicsűt magunkat a kűrnyezű telepűlűsek iskolűinak, reműelve, hogy űgy tűrnek haza a konferencia rűszrtvűvűi, hogy lűttam- hallottam valaműt, amit esetleg magamra forműlva űn is hasznosűtani tudok sajűt iskolűmban.



A tehetsűgfűrum cűművel arra utalűnk, hogy Gyűjtűnk lűmpűst, a gyermekekben , űrezzűk, hogy űrtűkesek.

Egyesek azt tartűk, hogy az igazi tehetsűggondozűs kűzűpiskolűban kezdűdik, űn azt vallom, mindenki, űs igrű minden gyermek tehetsűges valaműben, ezt fel kell ismernű műr űltalűnos iskolűs korban, nekűnk ez a feladatűnk...mutassűnk utat tanűtvűnyűinknak, felkűltsűk bennűk a vűgyat, a sajűt kűpessűgeik kibontakoztatűsával rűvilűgűtsűk űket, hogy mennyire űrtűkesek...

Ugyanakkor pedagűgűsainkban is meg kell gyűjtűni a lűmpűst, ahhoz, hogy űrezzűk magukban a vűgyat űs kűllű elűkűtelezettűsűget a tehetsűggondozűs igrűnt.

Hiűnyzik a rendszerszemlűlet az iskolűi tehetsűggondozűsban- ahogy az elnűk űr is mondta, a MTT 29. Orszűgos Talűlkozűjűn, amin volt szerencsűm rűszrt venni. Megnyugodtam, hogy ezzel nem vagyűnk egyedűl, orszűgos szinten ez a helyzet. Mi itt a Herceghalmi űltalűnos Iskolűban 2014-ben elkezdtűnk egy folyamatot (ami nem azt jelenti, hogy elűtte nem volt tehetsűggondozűs, csak esetleg nem volt zűszlűra tűzve), pont egy ilyen tehetsűgkonferenciűn dűntűtem el, gyulladt fel bennem a lűmpűs, hogy mi is annyi mindent csinűlűnk, szedűk ezt űssze, igrűk le, igrű szűletett meg a **Tehetsűg.Herceghalom-tehetsűggondozű program**, amely tűnyfeltűrűs, aktuűlis helyzet bemutatűsa. Műr akkor kűtűztűk magunk elű, hogy szeretűnk Akkreditűlt Tehetsűgpont lenni, lűtrehozta az űlműnyműhelyeket, melyeket tematikus rendbe tettűnk: kincseshűz, a zene az kell, zsenikűpzű-matematikai, tehetsűgpallűntűk. Akkreditűciű sikerűlt, elűszűr regisztrűlt, majd **Akkreditűlt Kivűlű Tehetsűgpont** lettűnk. A tehetsűggondozűsban elűrt eredműnyeinket meg szeretűk volna mutatni a nagykűzűnsűgnek is, szűlűk, tűmogatűk, űnkorműnyzat, testvűriskolűk, igrű szűletett meg a gondolat, hogy minden tanűv vűgűn **Tehetsűgnapot** tartűnk, ahol kiűllűtűnk tanulűink munkűit, eredműnyeit, űs legtehetsűgesebb tanulűink, esetleg tanűraik is fellűpnek. Eddig a tehetsűggondozűs űratervi keretben, szakkűri forműban zajlott, miutűn tankerűlvezetű asszony tűmogatűsűra, űs űtlete alapűn egy űriűsit lűptűnk elűre: 2017-tűl iskolűnk **Alapfűkű Művűszeti Iskola**

„Ha fölgyűjtjük a gyermekben a veleszületett szikrát,
azzal mindig olyan magaslatok felé nyitunk utat,
amelyekről álmodni sem mertünk volna.”

Kristine Barnett

intézményegységgel bővült, amely a tehetséggondozás melegágya. Intézményesített formában, rendszerben történik a tehetségek felfedezése, gondozása. Persze ezután sem dőltünk hátra, létrehoztuk a **tehetséggondozó munkaközösséget**, amelynek feladata a rendszerszemlélet kidolgozása, illetve azoknak a területeknek a gondozása, amelyben hiányérzetünk volt: lásd tantárgyi méréseket vezettünk be, matematikából: számolási készség, logika, tudás, magyarból: helyesírás, szövegértés, ..., idegen nyelvből....), 8. év végén háromnegyed éves vizsga: amelynek célja, hogy egy átfogó képet kapjunk tanulóink kimeneti tudásáról. Továbbtanulásukhoz, középiskolai felkészítésükhöz ad lehetőséget. A diákok írásban beszámolnak magyar irodalomból, történelemből, matematikából, természettudományokból. Második napon egy előre kihúzott tételből készülnek fel, melyről prezentációs előadás formájában számolnak be.

A munkaközösség éves munkaterv szerint dolgozik és koordinálja a tehetséggondozó munkát. Végső célunk, hogy a felfedezett tehetségek egy olyan portfólióval hagyják el iskolánkat nyolcadik osztály után, amely utat mutat, segítséget jelent a további útkon, pályaválasztásukon, további tehetséggondozásukban.

Önnös célunk is volt a Tehetségforum megrendezésével: az előadóktól várjuk a segítséget azokon a területeken, amelyek még iskolánkban is kidolgozásra várnak, : -tehetségazonosítás, kérdőívek, tesztek, mérések, stb. Továbbá a fórumon szakmai tapasztalatcserét szeretnénk folytatni a térség iskoláinak pedagógusaival és megmutatni néhány működő gyakorlatot, melyeket itt a mi iskolánkban alkalmazunk. A tehetséggondozás sokszínűségét mutatják be élményműhelyeink:

1. **Táltos tréning:** Ne ijedjenek meg, nem valamiféle sámánkodásról van szó. Tudományos módszer, amely alapja a tehetséggondozásnak. Nem más, mint tehetségkibontakoztató tréning. Elmélyült, kreativitás és intuíciófejlesztési gyakorlatokat mutat *Peregi-Buzár Valéria*, tanító, matematika tehetséggondozó, sakk oktató, aki módszerét második éve alkalmazza iskolánkban, melynek segítségével diákjai eljutnak abba a fázisba, ahol nyitottságuk lehetővé teszi a számukra is ismeretlen területek fejlesztését.
2. **Varázsdoboz:** *Dorogi Lilla* tanító, informatika szakos tanár, akinek köszönhetjük a logika tantárgy bevezetését iskolánkban, a tehetséggondozó munkaközösség vezetője, a fórum megálmodója, koordinátora, szakvizsgázott tehetséggondozó. Műhelyében kreativitásfejlesztést mutat be, melyet legfőképpen az alsó tagozatos matematika oktatásban, de egyéb területen is hasznosíthatnak, matematika dobozával elvarázsolja tanítványait, összegyűjtött, hatékonyan alkalmazott módszerét Önök is kipróbálhatják.
3. **Játszva könnyebb:** felső tagozaton képesség szerinti bontott csoportban tanítjuk a matematikát, 15. éve rendezzük meg a Zsámbéki medence kis matematikusa területi versenyt. Több évtized alatt összegyűjtött tudását, tapasztalatát adja át Önöknek *Enyedi Judit* matematika, fizika, informatika szakos kolléganőnk. Tanítványaival számtalan megyei, országos versenyen szerepel kiemelkedően. A tehetséggondozás zászlóvivője iskolánkban. Célja, hogy megmutassa, hogy a matematikát játszva tanítani és tanulni sokkal könnyebb. Pályázatának köszönhetően megnyertük az „Észjátékok kreatívan” című – NTP-ra írt pályázatot, melynek bemutatására is sor kerül műhelyében.
4. **Pontfestés:** aki saját készítésű pólóban szeretne hazamenni, mindenképpen válassza *Lévai Rita* műhelyét, művészeti iskolánk képzőművészeti tanszak vezetője, kiállításai

*„Ha fölgyújtjuk a gyermekben a veleszületett szikrát,
azzal mindig olyan magaslatok felé nyitunk utat,
amilyenekről álmodni sem mertünk volna.”*

Kristine Barnett

díszítik iskolánk falait, valamint tanítványai munkáiból láthatnak kiállítást most is itt a könyvtárban, ő ötlete, munkája az aulában látható mesefa, hagyományápolása példaértékű iskolánkban: szüreti multság, kántálás, lucázás, betlehemezés... Műhelyében betekinhetnek a tanítványokkal folyó alkotás folyamatába a pontfestésen keresztül.

- 5. Történelmi villanások:** Nagy Lajos történelem, angol szakos tanár, mesterpedagógus, a művészeti iskola vezetője. Nevéhez fűződik számtalan innovatív ötlet iskolánkban: diákigazgató választás, Diákcsemege iskolaújság, és a térségben 3. alkalommal rendezett történelmi verseny, melyet mindig valamilyen aktuális évfordulóhoz kötünk, idén az I. világháború a téma, a versenyt szintén kiterjesztettük tankerületi szintre. Lajos a történelmet olyan élmény-szerűen tanítja, hogy minden diák szereti a tantárgyat, szívesen gyűjti az aranytallérokat, az IKT eszközök alkalmazásában élen jár, módszeréből mutat be néhány villanásnyit a kedves érdeklődőknek.

Valamennyi műhelymunkához kapnak a résztvevők kézzel fogható segítséget, praktikus leírást, összegyűjtött módszertant, szakmai anyagot, melyet haza is vihetnek.

Célunk a tehetséggondozói műhelyek működtetésével, hogy komplex képességfejlesztés, tehetségnevelés valósuljon meg intézményünkben.

Feladatunk, hogy tanulóinkat, a kezdeményezéseiknek megfelelően irányítsuk, a belső indíttatásból fakadó, természetes tanulási vágyukat támogassuk. A gyermekek környezetében legyen ott a sok lehetőség, melyből irányultsága szerint választhatnak, és ez örömet okoz számukra. Azt gondolom ez az általános iskolai tehetséggondozás feladata.- Köszönöm a figyelmet!