

Peregi-Buzár Valéria
tanító



Az esztergomi VJTF-n 1994-ben megszerzett tanítói diplomámmal az első utam Herceghalomba vezetett. Főiskolai gyakorlatom alatt megfogott a herceghalmi iskola pozitív közege, szimpatikus, nyitott, segítőkész pedagógusai, ezért ide adtam be álláspályázatomat. Az itt töltött pályakezdő két évem olyan sok pozitív élményt adott a gyerekek, a szülők és a pedagógusok felől egyaránt, hogy ez az „iskolaérzés” etalonná vált számomra.

A Herceghalomban töltött kezdő éveim után több iskolában dolgoztam, ahol az osztályfőnökség mellett felkértek munkaközösség vezetésére és tagintézmény vezetésre is megbízást kaptam. Az élet azonban változtatásra, újrakezdésre bír. Második házasságomban boldogságban neveljük három csodálatos gyermekünket. A hivatásomban az „etalont” keresve – így 20 év után – 2015-től ismét a herceghalmi iskolában dolgozom tanítóként.

Életem mottója: „Mindig van újrakezdés, megújulás!”

Minden helyzetből van kiút, minden változtatás előre visz, jobba tesz. Tegyük jobba a világot!




Bár szeretek a háttérben maradni, határozott elképzeléseim vannak arról, mire van szükség ahhoz, hogy a boldog gyermeki életek boldog és sikeres felnőtt életté alakuljanak. Sok szakmai és még több egyéb tanulmányaim az élet értelmének keresésére és a boldog életre irányultak és irányulnak a mai napig.

Mivel a játék a gyermeki fejlődést aktívan elősegítő tevékenysége, kiemelten kezelendő. 2007-ben szakvizsgáztam és másod diplomámat a játék- és szabadidő pedagógia szakán végeztem a DEHPFK-n. A spontán gyermeki játék és a mindennapi sportjátékok mellett előnyben részesítem a logikai, társas- és matematikai játékokat. Részt veszek a Zsámbéki medence kis matematikusa területi versenyünk munkálataiban, valamint a tehetséggondozó munkaközösség munkájában. Két szakkör vezetésével segítem a tehetségek gondozását, ill. kibontakoztatását.

Sakk szakkör:

A játékok királya és a királyok játéka a sakk. A sakkjáték személyiségformáló szerepét igen fontosnak tartom. A sakk szakkör a logikus gondolkodás képességének fejlesztésén kívül kreativitásra, türelemre, önismeretre és önkritikára készítet, a siker és kudarc kezelésére tanít. Az önbizalomhoz és önbecsüléshez reális önismeretre van szükség. A felnőtt életbe kikerülve a tanulmányaink során megszerzett tudásunk egészét csak a tantárgyakon átívelő, összefüggéseiben egységgé formálódott tudással lehet eredményeket, sikereket elérni. A sakk ilyen komplex, aktivitásra és gondolkodásra készítő, alkotó és önérvényesítő játék, mely örömet nyújt.




A játék során elsajátítható személyiségjegyek a tudatba beépülve a jövő vezetőinek gondolkodási minőségét segíti elő, életstratégiára tanít: arra késztet, hogy átgondoltan, minden körülményt figyelembe véve cselekedjünk, folyamatosan tisztában legyünk a saját helyzetünkkel, figyelembe vegyünk és tiszteljük mások szándékát és törekvéseit, de képesek legyünk véghez vinni a számunkra legfontosabb dolgokat, vagyis céltudatosak és eredményesek, sikeresek legyünk. És persze ne felejtjük el, hogy mindezt jó érzéssel, játékosan tesszük.

A játékoság és a jó érzések, az aktivitás és alkotó képzelet az alapja a második általam vezetett szakkörnek is. E foglalkozás egy újítás, melyet a tehetség kibontakoztatás, az önazonosság jegyében végzek. Alapját több évtizedes meditatív, természetgyógyászati, szellemi és gyakorlati tanulmányaimra fektetem, s úgy érzem, eddigi élettapasztalataim e gyakorlati formában való átadása egyik legfontosabb életfeladatomban.

Mi is ez?

Táltos tréning:

Zenei impulzusok alkalmazásával működő mozgásos tréning. Célja a stressz oldás, az aktív meditatív állapot elérése, mely az új információk befogadásának alapja. A mondás szerint csak abba a korszakba lehet tölteni, amelyik üres, amelyben van szabad hely. Ezt az „üresség” állapotát, a boldog, vidám, nyitott állapot elérését célzom meg. Új, hogy az érzelmekre hat a zene és a felszabadult mozgás. Megtáltosodunk. Az érzelmi töltöttség motiváló hatású. A motiválás nem célzott tananyagra irányul, hanem a gyermek legbensőbb vágyainak felszínre kerülése, az önmegvalósítási vágy felébresztése a cél. Ebben segítenek a belső megérzések. Az intuíció fejlesztése, a képzeletvilág fejlesztése az alapja az alkotói és teremtési folyamatoknak.



Minden alkotás a képzeletben születik, a képzelőerő nemcsak a zsenik és feltalálók sajátja kell, hogy legyen. Mivel mi teremtjük saját valóságunkat, mi teremtjük a boldogságunk alapjait is. Ahhoz, hogy ezt megélhessük, aktív életre, tettekre, őszinte érzésekre van szükség. Erre minden ember képes, tanulható és elérhető. Ha mindezek eléréséhez gyermekkorban elérési útvonalat tanulhatnak a gyermekek, képesek lesznek önmaguk és mások sorsát is alakítani, jobbitani, boldogítani. Ez az igazi komplexitás, mely a boldog életre való felkészítés, életminőség emelés is egyben. Céлом, hogy e módszert az általános iskola mind szélesebb korosztálya számára kidolgozzam. Vágyam, hogy az iskolánkban működő tantárgyi oktatás, művészeti oktatás és egyéb fejlesztő tevékenységek mellett szakköröm, e test – lélek – szellem egységét erősítő tevékenység is mind szélesebb körben helyet kaphasson emelve ezzel a gyerekek életminőségét.

Kedves ismeretlen szülők, akik azért olvassák e sorokat, mert meg szeretnék ismerni a legnagyobb kincsük, gyermekük leendő tanító nénijét! Kérem, ne ijedjenek meg szerteágazó gondolataimtól! Én egy egyszerű csendes, halk szavú, türelmes, de következetes tanító néni vagyok, aki a matematika és tantárgycsoportját tanítva a hétköznapiakban akkor vagyok a legboldogabb, amikor a gyerekeket mosolyogni látom. Amikor szeretnek és szeretve érzik magukat. Mindent megteszek, hogy szilárd és megbízható alapokat fektessünk le, ahol a tanulás folyamata éppoly fontos, mint az eredménye. Hiszem, hogy gyermekeink tanulmányait a sikerélmények határozzák meg! Fontosnak tartom, hogy egyéniségük kibontakozhasson, érvényesülhessen és az osztályközösség minden tagja megbecsültnek és értékesnek érezhesse magát.

Ugyanazt vallom, mint minden szülő: A legnagyobb kincsünk a gyermek!